



Checkliste für Lehrende zur Gestaltung und Durchführung von schriftlichen Prüfungen und Leistungsnachweisen (Klausuren / Übungen)

Assessment Literacy

1. Ich informiere die Studierenden schon im Vorlesungsverzeichnis über die nötigen Vorkenntnisse für meine Lehrveranstaltung.
2. Ich kommuniziere den Studierenden früh genug, was bei der schriftlichen Prüfung von ihnen erwartet wird (z.B. in Bezug auf Prioritäten, Detailliertheit des erforderlichen Wissens).
3. Ich kommuniziere den Studierenden im Vorfeld, wie die Leistungsüberprüfung aufgebaut ist, und zeige mögliche Prüfungsfragen / Musterlösungen.
4. Ich stelle sicher, dass die Studierenden den Prüfungsablauf kennen.
5. Ich bespreche mit den Studierenden, wie sie sich gut auf die schriftliche Prüfung vorbereiten können.
6. Ich gebe den Studierenden die Möglichkeit, im Vorfeld Fragen zu den Anforderungen der schriftlichen Prüfung zu klären.
7. Ich informiere die Studierenden darüber, was sie als Unterstützung von den Dozierenden / Assistierenden bei der Vorbereitung auf meine Prüfung / meinen Leistungsnachweis erwarten können.

Assessment Feedback

8. Die Studierenden erhalten zu den abgegebenen Übungsblättern nützliches Feedback.
9. Ich baue in meine Lehre Tests oder Probeklausuren ein, die den Studierenden erlauben, den eigenen Lernstand besser einzuschätzen.
10. Meine Bewertung der Prüfungen und der Leistungsnachweise gibt einen klaren Aufschluss über das erreichte Leistungsniveau der Studierenden.

Assessment Design

11. Vorlesung, Übungen und Prüfung sind gut aufeinander abgestimmt.
12. Die Übungsaufgaben / Übungsblätter erlauben den Studierenden, sich gut auf die schriftliche Prüfung vorzubereiten.
13. Ich gebe den Studierenden die Möglichkeit, Rückfragen zu evtl. unklaren Prüfungs- bzw. Übungsaufgaben zu stellen.
14. Der Prüfungsworkload passt zu den zu erwerbenden ECTS (1 ECTS = ca. 30 Std.).
15. Falls vorhanden, berücksichtige ich bei der Prüfungsgestaltung früheres Feedback (z.B. bezüglich Prüfungsdauer und Anspruchsniveau).
16. Ich habe eine klare Vorstellung darüber, wie ich die unterschiedlichen zu prüfenden Kompetenzen bei der Notenvergabe gewichte.
17. Ich habe klare Kriterien dafür, was für eine «genügende», «gute», oder «sehr gute» Leistung gegeben sein muss.

Copyright



[Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)