



Universität  
Basel



EUROPAINSTITUT  
Institute for European Global Studies

# Der Einsatz von ePortfolios als Assessmentformat

Prof. Dr. Christa Tobler, LL.M.

Europainstitute der Universitäten Basel und Leiden (Niederlande)

«Drehscheibe Uni/Gym»-Event zum Thema Digitalisierung  
Basel, 4. April 2019

# Kontext des Themas

## Lehrveranstaltung «Introduction to EU Law»

- *Flipped classroom / blended learning* – Lehrveranstaltung.
- Vorlesungsverzeichnis:  
«52084-01 - Kurs: Introduction to EU Law 6 KP», siehe <https://vorlesungsverzeichnis.unibas.ch/de/semesterplanung?id=237582>
- Fand im HS 2018 zum ersten Mal statt; FS 2019 zweiter Durchgang.
- Hinweise zur Leistungsüberprüfung im Vorlesungsverzeichnis:  
«Students create **a learning portfolio** that is built step by step during the semester.»



# Inhalt des ePortfolios heute

## Umschreibung



– Kurs-Outline online und ppt im Unterricht:

«The assessment will be done based on a portfolio of tasks built gradually by the students during the course. Your portfolio must consist of **5 elements, including 1 Read & Apply and at least 1 Essay/Case, 1 24h Take Home Task and 1 Forum Discussion.** Incomplete portfolios are not eligible for grading/earning credit points.

Instructions about the different tasks will be given in the relevant course blocks. Note the **strict deadlines:** 24 h Take Home Tasks must be done within the 24 h allocated; other tasks must be done within 4 weeks of being publicshed. Note also that there is only one occasion to do a Read & Apply task.»

– = Ergebnis einer Entwicklung, basierend auf praktischen Erfahrungen.

# Praktische Erfahrungen: Abgabetermine

## Eine echte Herausforderung

- 1. Durchgang:
  - Nur für die *24 h Take Home Tasks* strenge und enge Abgabetermine.
  - Mitte des Kurses: «**Are you on track or perhaps behind schedule (learning, assessment portfolio)?**»
  - Nur sehr wenige Studierende waren wirklich «on track».
  - Auf Wunsch der Studierenden etwas mehr Flexibilität.
  - Am Schluss hastige und qualitativ ungenügende Abgabe durch einzelne Studierende.
  - Kursauswertung: Wunsch nach früherem Beginn der Aufgaben.
- Massnahmen im 2. Durchgang:
  - Deutlich engere Zeitgrenzen für die Abgabe der *nicht-24 h Take Home Tasks*.
  - Erste Aufgabe bereits im zweiten Lernblock:
    - Muss zwingend gemacht werden (wiederholte Hinweise und Warnungen).
    - Relativ einfache Aufgabe: «Read & Apply» (Beispiel folgt später).



# Praktische Erfahrungen: Niveau der Aufgaben

## Schwierigkeitsgrad der Aufgaben aufbauen

- 1. Aufgabe soz. zum Aufwärmen.
- Kontext im Kurs:
  - Verfassungsrechtlicher Rahmen der EU.
  - Nach Lektüre und Besprechung der Basisartikel im EU-Vertrag.
- «Read & Apply»-Aufgabe in zwei Varianten:
  - Art. 49 EUV: Beitritt zur EU.
  - Art. 50 EUV: Austritt aus der EU bzw. Brexit (siehe nächste Seite dieser Präsentation).
- Später Aufgaben auf einem höheren Niveau/mit höherem Schwierigkeitsgrad (z.B. Beantwortung von Wissensfragen; kleine Falllösungen; Essays usw.).



# Beispiel «Read & Apply»-Aufgabe



## Option 2: Austritt aus der EU bzw. Brexit

« 1) Read Art. 50 TEU about withdrawal from the European Union and answer the following questions (doing some additional research, where necessary):

- Since when has Art. 50 been part of the Treaty on European Union?
- Legally speaking, how does an EU Member State decide on leaving the EU? Does EU law tell us anything about this?
- Which EU institution does the Member State willing to leave have to inform about this intention and who makes up this institution (in general terms, not specific persons)?
- How long is the time between this notification and the withdrawal?
- On the EU side, who negotiates with the Member State with a view to concluding a withdrawal agreement (see Art. 218(3) TFEU)?
- Which part of Art. 50 TEU tells us about the content of the withdrawal agreement?
- On the EU side, who concludes the withdrawal agreement and what are the voting modalities?
- What is a “qualified majority” as referred to in Art. 50 TEU?
- How important is the role of the European Parliament in the withdrawal procedure?
- What happens if no withdrawal agreement is concluded?

2) Explain at what stage is the procedure of the «Brexit» withdrawal procedure at the time of your writing.»

# Praktische Erfahrungen: Umschreibung der Aufgaben

## Studierende lesen z.T. nicht sehr genau ...

- Heutige Formulierung (rot = gegenüber der früheren Version hinzugefügt):

«Write a brief essay (1 to a maximum of 3 pages A4) on one of the following topics:  
Option 1: “Direct effect” is a typical term of EU law. Conversely, in public international law (in German: “Völkerrecht”) some parts of the law are called “self-executing”. Using at least one textbook (in German: “Lehrbuch”) on either field (i.e. two textbooks, on one EU law and one on public international law), explain the meaning of these terms and compare them to each other. Do they mean the same and are they of the same importance in the two different contexts? (Note: Do not use the Tobler/Beglinger books for these purposes.) [...] »

- Idee: in der Bibliothek «richtige» Bücher zu den zwei Bereichen konsultieren.
- Erfahrung: Einige lesen nicht genau, suchen lieber einen Artikel im Internet / nehmen nur ein Buch - und erledigen so die Aufgabe nur teilweise.

# Praktische Erfahrungen: Definition Portfolio

## ... oder sind umgekehrt besonders findig

- Zur Erinnerung:  
«Read & Apply» zum Üben des Lesens von Rechtstexten; vergleichsweise einfache Aufwärmübung.
- Ursprünglicher Platz in der Umschreibung des Portfolios:  
«Your portfolio must consist of 5 elements, including *at least 1 Read & Apply, 1 Essay/Case, 1 24h Take Home Task and 1 Forum Discussion.*»
- Erfahrung:
  - Eine Studentin will für ihr Portfolio 2 x die einfache «Read & Apply»-Aufgabe wählen.
  - Das ist vom Wortlaut her («at least 1 Read & Apply») möglich, war aber nicht die Idee ...
- Massnahme – wir passen die Umschreibung an:  
«Your portfolio must consist of 5 elements, including *1 Read & Apply and at least 1 Essay/Case, 1 24h Take Home Task and 1 Forum Discussion.*»

# Empfehlungen

## Einige praktische Vorschläge

- Aufgaben sehr deutlich (überdeutlich?) formulieren.
- Mit einer vergleichsweise einfachen Aufgabe beginnen.
- Streng sein betr. Abgabetermine:
  - Aktiv überwachen, wie aktiv die Studierenden sind («on track»?).
  - Studierende auch elektronisch wiederholt auf die Abgabetermine hinweisen sowie darauf, dass die erste Aufgabe von allen gemacht werden muss (keine Wahl).
  - Bei der ersten Aufgabe, wenn nötig, Milde zeigen – mit Warnungen für später.
- Studierende auf die Vorteile des Portfoliosystems hinweisen:
  - Keine Prüfung am Schluss des Semesters.
  - Individuelle Rückmeldungen zu den einzelnen Aufgaben.
  - Bei rechtzeitiger Abgabe für ungenügende Arbeiten können einige zusätzliche Tage zur Verbesserung gegeben werden.



Universität  
Basel



EUROPAINSTITUT  
Institute for European Global Studies

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt:

[christa.tobler@unibas.ch](mailto:christa.tobler@unibas.ch) oder [r.c.tobler@law.leidenuniv.nl](mailto:r.c.tobler@law.leidenuniv.nl)