

Sozialwissenschaften

- Übertritt Gymnasium: Wissen über die Fächer
- Motivation im Mathematikunterricht (wie motivieren)
- Vorwissen/Motivation aus Sekundarschule
- Entwicklung (persönlich, schulisch)
- Identifikation mit Fach/Schule
- Basale Kompetenzen
- Zeitfaktor (viele Fächer, keine Zeit zum Ausprobieren)
- Angst vor Mathematik?

• Biologie: viel Mathe an Uni
eher wenig im SF

• Mathe in Matur stärken,
er Lobbying bei der Industrie
(basale Kompetenzen?)

• ohne TR Mathe verstehen

Termumformungen, Bruchrechnen

• teilweise Defizite aus Sek 1

• ohne Zwang keine Besserung

• neue digitale Hilfsmittel ja,
aber "Handwerk" nicht vergessen

Mathematische Herausforderungen

Schnittstelle GYM-Mathe ↔ UNI Mathe

Lücken?
Probleme?

50% springen im 1. ^{Zyklus} ~~Jahr~~ ab

↳ 80% bestehen 1. Zwischenprüfung

keine expliziten Lücken
exemplarische Arbeiten

Aufgabe Gym:

Motivation wecken/erhalten

"Generalisten" ausbilden ▷ GILF

zuk. Mathe-Studierende → Ausblicke/
Grundkompetenzen + Erfahrungen
m. Abstraktion / komplexe Probleme

→ SPF PhAM

Uni-Vorlesungen starten bei "0"

Begeisterung fördern

Aufgabe Uni:

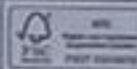
fordert Stärkung MINT-Fächer

Sonstiges:

Prüfungen erfolgen - <sup>Informatik/
Pharmazie prüft</sup> - mündl. ^{digit.}

Mathematik digital → Mathe-Lab

Programmieren



magnetoplan®
Art.-Nr. 12 271 01

Gruppe 3: Psychologie

Anforderungen:

- Statistik
- Modelle
- Zusammenhang zw. Variablen
- Daten beschreiben
- Datenverständnis
- Konzepte vermitteln

~~Ansätze~~ Ansätze / Ideen / Anregungen

- Beispiele aus dem Studium
 - wie kann der Austausch stattfinden?
- Konzepte in anderen Fächern ebenfalls verwenden
- Live Polls