



Universität
Basel

Advanced Studies

Advanced Studies



MAGAZIN FÜR WISSENSCHAFTLICHE WEITERBILDUNG DER UNIVERSITÄT BASEL

Gesünder durch persönliche Beratung

Im Zentrum des neuen CAS Personal Health Coach steht der Slogan «Exercise is Medicine». Im Studiengang des Departements Sport, Bewegung und Gesundheit werden von Krankenkassen anerkannte Berater/innen ausgebildet, die helfen, gesünder zu leben. Seite 10–15

Spannende Fragen lösen und mit Glück gewinnen

Der Wettbewerb ist Ihre persönliche Weiterbildung für zwischendurch. Fragen aus den verschiedensten Wissensgebieten bringen Ihnen vergnügliche Rätselstunden am Sonntagnachmittag. Mit dem dazu nötigen Glück gewinnen Sie sogar einen E-Book-Reader. Seite 27

Nach der Karriere wieder studieren

Der Gastartikel beschreibt das Angebot *Studieren 50 Plus* des Zentrums für wissenschaftliche Weiterbildung der Uni Mainz. Menschen über 50 wollen sich gezielt mit wissenschaftlichen Themen auseinandersetzen, nicht nur hineinschnuppern. Seite 28–33

**Ich will
Kunst.**



Nuanciert.

Ausbildungsabo CHF 44.-
Jahresabo CHF 88.-

Wissen, was läuft.

Programmzeitung
Kultur im Raum Basel

www.programmzeitung.ch/Abos



Editorial

2020: ein Basler Weiterbildungsjubiläum

Liebe Leserin, lieber Leser

Die Advanced Studies sind letztes Jahr umgezogen – vom Steinengraben an den Petersgraben. Nun können wir ein stolzes Jubiläum nur noch aus relativer, nicht mehr aus allernächster Nähe gratulierend begleiten: jenes des Studienangebots Kulturmanagement (SKM). Unser ehemaliger Flurnachbar wird dieses Jahr 20 Jahre alt.

Kultur managen – ein Widerspruch in sich?

In besagtem Flur war an den Wandschränken eine Art «Wall of Fame» in Form von Zeitungsausschnitten zu bewundern. Sie galt den zahlreichen mehr oder weniger prominenten Absolvent/innen des Studiengangs. Einer der Berichte trug den Titel: «Kultur lässt sich nicht managen» – eine vermeintliche Binsenwahrheit, die uns zunächst intuitiv einleuchtet. Ist also Kulturmanagement letztlich ein Widerspruch in sich?

Verwertbarkeit und Werte

Universitäre Weiterbildung – dabei denken viele spontan an etwas Nützliches und praktisch Verwertbares. Vielleicht an einen «Master of Business Administration», das Flaggschiff vieler Wirtschaftsuniversitäten.

Mit dem Begriff «Kultur» hingegen bringen wir in der Regel ganz andere Werte in Verbindung als mit dem Bereich des Managements – sie sind sozusagen am anderen Ende der Skala angesiedelt, sie umfassen, was gerade nicht alltagspraktisch verwertbar ist, stehen für Intuition und Spontaneität, Kunst und Freiheit.

Spagat oder Brücken

Wie gelingt diese Verbindung? Eines der Module des Studiengangs heisst «Kultur-

reflexives Management». Der Titel deutet an, worum es geht: Nicht um ein Management der Kultur, sondern für die Kultur. Hier sind keine «Kulturvorsteher» am Werk, sondern vielmehr «Kulturversther», die Kultur ermöglichen und gestalten. Auch die (Weiter-)Bildung ist ein Teil des Kulturbereichs, und wie alle Kultur muss sie wachsen, um zu gedeihen und sich zu entwickeln. Die Strukturen, in denen sie das tun kann, benötigen ein Management.

Kulturorganisationen brauchen Management

Wie in einem natürlichen Organismus sollten auch in der Gesellschaft die verschiedenen Bereiche gemäss ihren je eigenen Gesetzmässigkeiten arbeiten können – sie müssen aber auch als Ganzes in der richtigen Weise zusammenwirken. Hier setzt das Kulturmanagement an, das beide Seiten versteht und dafür Sorge trägt, dass die Kultur sich auf eine gedeihliche Lebensgrundlage verlassen kann.

Vorbild und Vorreiter

Wie erfolgreich diese Art von Management und die Ausbildung dazu sein kann, zeigt das SKM eindrücklich. Nicht nur seine Absolvent/innen bezeugen es mit ihrer Arbeit in den verschiedensten Einrichtungen tagtäglich, sondern auch die Tatsache, dass dieser erste universitäre Kulturmanagement-Studiengang der Schweiz in den letzten 20 Jahren anderen als Vorbild diente. Herzlichen Glückwunsch!

Ihre Advanced Studies

Werfen Sie einen Blick in das Jubiläumsmagazin des Studienangebots Kulturmanagement: www.202020.ch

Inhaltsverzeichnis

Editorial 3

Ilija Karenovics

Oncology is undergoing a revolution 4

CAS Personalized Molecular Oncology
*Aitana Lebrand, Sacha Rothschild,
Ilaria Alborelli, Thomas Winder*

Ein gesunder Lebensstil? Eigentlich schon – aber: keine Zeit, keine Lust 10

CAS Personal Health Coach
Xenia Fischer, Claudia Hahn

Sicherheit gewinnen für die Arbeit in Apotheken 16

CAS Klinische Pharmazie / DAS Spitalpharmazie
Moritz Strähl

Bildung ist der wichtigste Rohstoff der Schweiz 22

Ein Gespräch mit der Basler Ständerätin
*Eva Herzog
Moritz Strähl*

Wettbewerb 27

Gewinnen Sie einen E-Book-Reader
Daniela G. Brunner

In den besten Jahren anspruchsvoll studieren 28

Gastartikel *Studieren 50 Plus*, Zentrum für wissenschaftliche Weiterbildung der Johannes Gutenberg-Universität Mainz
Kathrin Lutz

Weiterbildungstudiengänge der Universität Basel 34

Übersicht des Angebots 2020/2021

Impressum 35

WWW.ADVANCEDSTUDIES.CH

Oncology is undergoing a revolution

Cutting-edge technologies, like next-generation sequencing (NGS), and the development of targeted therapies are now revolutionizing clinical practice, bringing new complexity to the field of oncology.

“One size does **not** fit all.” This is particularly true for cancer, which is recognized as being not one but many diseases, each having its own risks factors, causes, and treatments. An underlying reason for this variation, beyond a tumour’s localization, is that cancer is driven by alterations in the DNA of some cells that, as a consequence, undergo malignant transformation. Two patients with lung cancer may thus actually have different genetic alterations causing their cancer. While in the past, the same standard treatment may have been given to these two patients, today, the molecular profile of the tumour, comprising its set of genomic alterations, may be used to improve diagnosis, to refine prognosis, to monitor disease progression in patients, and to support treatment decisions that specifically target the patient’s tumour. This is possible thanks to the advent of so-called targeted therapies, which target cancer cells harbouring particular genomic alterations, thereby offering new perspectives in cancer care.

New technologies that scale

Searching for molecular markers like mutations, translocations, or gene amplifications in cancer cells requires several techniques, like DNA sequencing. The technology for sequencing has been around for decades, which has made sequencing a few genes fast and cost-effective. But the human genome has more than 20,000 genes,

and today alterations in several hundred genes are known to be implicated in various cancers. The lack of scalability in traditional sequencing was fortunately overcome in the last ten years thanks to next-generation sequencing (NGS), which enables screening large panels of genes for treatment prediction, diagnosis, and prognosis within just one analysis. Decreased sequencing costs along with increased knowledge and efforts in characterizing cancer alterations may eventually shift the focus from gene panels targeting a broad set of genes to more comprehensive approaches, including whole-exome sequencing (WES) and whole-genome sequencing (WGS). As a consequence, molecular profiling based on high-throughput techniques like NGS has recently become common practice in hospitals all over the world, truly enabling the emergence of what is known today as personalized molecular oncology (PMO).

PMO in clinical practice

In Switzerland, all major hospitals have access to sequencing technology and routinely perform molecular profiling of patients’ tumours. Deep sequencing with next-generation sequencing makes it possible to test for known targets in specific tumours, for genomic alterations common in other cancer types, and for alterations with associated therapies currently in clinical development. These efforts personalize cancer treatment by focusing on and suggesting therapy options for late-stage patients for whom standard treatment is no longer effective. In this context, the success rates of the proposed therapies are reportedly at approximately 30 per cent. When standard therapy options are also included (for instance, when applied as part of routine diagnostics), therapy recommendations can be made for approximately 60 per cent of the patients.



PMO in clinical research

Personalized molecular oncology is a flagship project of personalized medicine, an emerging discipline bridging the gap between research and clinical practice, which attracts many researchers from both academia and industry around the world. As of today, more than 500,000 human genomes have been sequenced according to the leading sequencing company, Illumina, and precision medicine is being supported by numerous national initiatives, like the US Precision Medicine Initiative and Cancer Moonshot, the Genomics England 100,000 Genomes Project, and the Swiss Personalized Health Network (SPHN) led by the Swiss Government. The SPHN initiative was launched in 2017 and aims to build a nationwide IT and data infrastructure to make health data interoperable and shareable for research, with the ultimate goal of contributing to personalized health. The main research topics of these various international efforts focus on identifying biomarkers for the early detection, diagnosis, and prognosis of cancer, and for predicting treatment success and treatment resistance. Research has shown that 41 per cent of lung tumours, 51 per cent of colorectal tumours, and 73 per cent of melanoma tumours are driven by certain genetic mutations that specific drugs could target.

Training interdisciplinary professionals

As a consequence, medical practice in oncology is undergoing a revolution around personalized medicine. New technologies produce huge quantities of data, providing an unprecedented level of molecular information, but also creating new challenges for clinicians and clinical laboratory professionals. The process of generating, analysing and interpreting genomic data is indeed complex, and it calls for a plurality of skills that cannot be acquired during undergraduate studies alone. There is therefore a need for continuing education in this rapidly evolving field. It can ensure that professionals from various backgrounds can communicate and collaborate efficiently to optimize the personalized oncological process, ultimately for the benefit of patients. In Switzerland, accredited continuing education for MDs and clinical laboratory professionals have not covered the needs of those working in personalized oncology. Most precision medicine courses have focused on clinical oncology for specific tumour types but have not taken into account other

disease conditions or the whole process from pathology to oncology. On the other hand, bioinformatics curricula have also generally lacked the clinical emphasis on diagnostics and have not offered students the possibility of understanding the experimental and clinical constraints of the medical realm. This is what makes the CAS Personalized Molecular Oncology unique in Switzerland. Our programme addresses currently unmet needs and brings together a multidisciplinary audience.

While ultimately beneficial to the patients, our CAS for professionals focuses on the potential and limitations of cutting-edge technologies for personalized oncology. It is a timely CAS, considering the growing interest for personalized medicine at the national level, as exemplified by initiatives like the SPHN.

Aitana Lebrand & Sacha Rothschild

The literature references are available upon request from the director of studies and the programme coordinator.

CAS Personalized Molecular Oncology

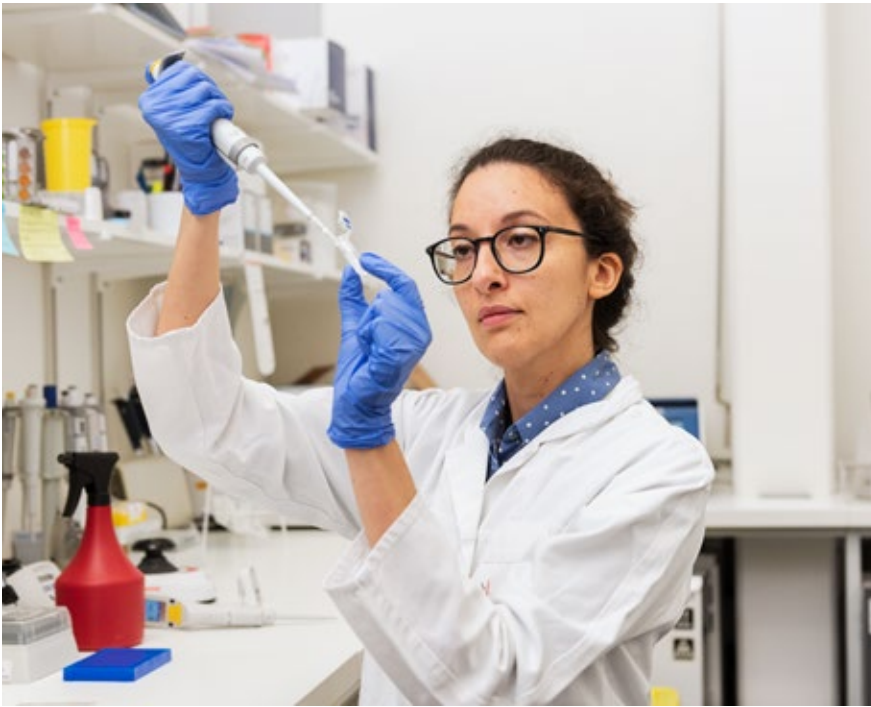
The CAS Personalized Molecular Oncology aims to provide a comprehensive and integrative view of the field by covering all the aspects along the pipeline: (i) tumour biology and genetics, (ii) molecular pathology, (iii) clinical bioinformatics, and (iv) clinical oncology.

The first of its kind in Switzerland, the CAS focuses on the methods used to generate, analyse, and interpret patients' molecular profiles, while also touching on the associated technical, regulatory, and ethical challenges. As an important outcome, this CAS aims to establish a common language between the wide range of professionals involved in the personalized oncological process, from biologists, bioinformaticians, and pathologists to clinicians. This enables an efficient and better-informed use of, for example, genomic data, both in routine clinical practice and in clinical research. Moreover, it empowers professionals to develop a vision for their own institution, by critically evaluating the limitations and potential benefits of current and future developments in personalized oncology.

The CAS is organized jointly by the University of Basel, the University Hospital of Basel, the University Hospital of Lausanne, and the Swiss Institute of Bioinformatics (SIB).



“I particularly benefited from the methodological background and statistical processing.”



“This CAS has helped me integrate my knowledge in molecular biology into a more comprehensive and structured framework.”

Ilaria Alborelli I work in the field of molecular oncology at the Institute of Pathology and Medical Genetics of the University Hospital of Basel. Our primary duties are to develop and validate novel molecular assays for cancer diagnostic. We work in direct contact with the diagnostic unit and the clinicians of our hospital, which is a significant advantage for understanding their concrete needs and challenges.

Very few academic programmes offering formal training in personalized medicine

I was looking for a widely recognized certification that would attest to my expertise. But there are very few academic programmes offering formal training in personalized medicine. Professionals working in this field need to learn by doing, which can lead to considerable personal growth but also to a lack of standardized training and professional recognition. A personalized approach to cancer treatment requires

the cooperation of different specialists, as seen in multidisciplinary tumour boards that are already a reality in clinical practice. Excluding tumour boards, however, many interactions are left unstructured, which often makes communication difficult. An adequate training programme would thus need to combine molecular biology, pathology, oncology, radiology, bioinformatics, and further disciplines, and would likely address people already specialized in one of these areas. As an advanced type of education, the CAS Personalized Molecular Oncology meets these requirements and fills an educational gap.

Expectations were thoroughly met, as both trainers and trainees had the same interest in discussing challenges and sharing resources

With my background in molecular diagnostic tools, I was expecting to expand my expertise by directly interacting with professionals from different disciplines involved in precision medicine. My expectations were thoroughly met, as both trainers and trainees had the same interest in discussing challenges and sharing resources. I was happy to learn about the latest initiatives and technologies that are currently employed or that might make their way into clinics in the future. I valued hearing experts discuss their ongoing research and learning how it may impact future patient care. Most importantly, I could take a peek at the process of personalized patient care at other Swiss centres.

This CAS has helped me integrate my knowledge in molecular biology into a more comprehensive and structured framework. Discussing with people from different backgrounds has broadened my view about the many aspects that go into the process of reaching a decision on treatments. Through this CAS, I learned about areas that I wanted to approach in my daily work, such as machine learning and digital pathology. I would recommend this programme to professionals who want to learn about all the aspects of precision medicine by meeting and talking with key experts about future directions.

Thomas Winder The CAS Personalized Molecular Oncology is the first continuing education programme that offers the opportunity to deal with this increasingly important topic on a scientific level. When I heard about it, it was clear to me that I wanted to enrol in the course because it would ideally complement my professional profile. I studied medicine at the University of Innsbruck and completed my PhD at the Private University of Liechtenstein and the Norris Comprehensive Cancer Center of the University of Southern California in Los Angeles. I wrote my habilitation at the University of Zurich in the field of oncology. Since 2017, I have been the director of the Swiss Tumor Molecular Institute (Swiss-TMI), and since January 2020, the head of the Department of Internal Medicine II (oncology, haematology, gastroenterology, and infectiology) of the Universitäres Lehrkrankenhaus Feldkirch.

Personalized medicine has become a key subject

In recent years, personalized medicine has become one of the key subjects in medical science. Targeted cancer therapy based on molecular genetic changes makes treatments more successful and efficient. This is precisely my research focus, which is why the CAS was really indispensable for me. The programme was very useful for my professional development. The discussions in the interdisciplinary group were incredibly stimulating and enriching, and they opened many new perspectives for me. I particularly benefited from the methodological background and statistical processing. I attended the first pilot run of the course, where it was not yet clear how deeply one should go into each field, but this was in no way detrimental to its benefits. The structure of the course in four modules of four days each made it very easy to combine it with my work in Vorarlberg and Zurich.

Cooperation with other disciplines particularly important

I can use all of my newly acquired knowledge in my daily work at Swiss-TMI and the Universitäres

Lehrkrankenhaus Feldkirch. A particular focus of my work is the expansion of molecular diagnostics and the access to innovative, personalized cancer treatments. Every patient is treated individually according to his or her individual tumour molecular make-up, because the same cancer can be different for each person. Cooperation with other disciplines is particularly important in this context, of which I became even more aware in the University of Basel programme. Therapy decisions are based on multi-professional tumour boards including molecular pathologists and geneticists. In the future, these boards should operate within a network including different hospitals and for specific types of diseases in the province of Vorarlberg. The establishment of an interdisciplinary molecular tumour board and structured data collection are essential. This will ensure a quality-assured indication and uniformly high treatment quality based on database evaluations. Such ideas were the topic of many talks that I had with other participants of the CAS Personalized Molecular Oncology.



“The discussions in the interdisciplinary group were incredibly stimulating, and they opened many new perspectives for me.”

CAS PERSONAL HEALTH COACH

Ein gesunder Lebensstil? Eigentlich schon – aber: keine Zeit, keine Lust

Mehr Sport, ausgewogener essen, mit dem
Rauchen aufhören – wer hat nicht schon
mindestens einen dieser Vorsätze erfolglos
wieder ziehen lassen? Mit der richtigen
Technik und einer professionellen Anleitung
steigen die Chancen auf eine dauerhafte
Umstellung zu einem gesünderen Lebensstil.

Den meisten Erwachsenen ist bekannt, was einen gesunden Lebensstil ausmacht. Dennoch nehmen viele zu wenig Obst und Gemüse zu sich, und ein Drittel der Erwachsenen erreicht das gesundheitsrelevante Minimum von wöchentlich 150 Minuten moderater körperlicher Aktivität nicht. Ein ungesunder Lebensstil – dazu zählen neben Bewegungsmangel und einer un ausgewogenen Ernährung auch das Rauchen, übermässiger Alkoholkonsum und Stress – ist der wichtigste Risikofaktor für das Auftreten von nichtübertragbaren Krankheiten wie Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Krebs oder Diabetes. Dass letztere 80% der Gesundheitskosten in der Schweiz verursachen, verdeutlicht ihre Bedeutung.

Gesundheitsrelevante Verhaltensweisen zu ändern, ist allerdings komplex und betrifft verschiedenste Lebensbereiche. Es ist somit wenig verwunderlich, dass eine Empfehlung allein selten zu nachhaltigen Verhaltensänderungen führt. Vielen fehlen in ihrem überfüllten Alltag mit konkurrierenden Prioritäten die Zeit und die Motivation, ihre Ziele zu erreichen. Zur Prävention und zur Therapie nichtübertragbarer Krankheiten werden daher Programme gefordert,

welche die Menschen bei der Umsetzung ihrer Vorhaben unterstützen.

Verhalten anpassen

Eine interdisziplinäre Forschungsgemeinschaft, insbesondere die Arbeitsgruppe um die Psychologin Susan Michie, Professorin für Gesundheitspsychologie am University College London, hat in den letzten Jahren zahlreiche Erkenntnisse zu effektiven Verhaltensänderungen gesammelt. In verschiedenen Studien wurden Strategien untersucht, die das Gesundheitsverhalten bestimmter Zielgruppen beeinflussen sollen. Solche Methoden werden Verhaltensänderungstechniken (Behaviour Change Techniques, BCT) genannt – aktuell sind 93 derartige Prinzipien taxonomisch definiert. Eines davon ist etwa das Setzen von Zielen. Dabei braucht es sich nicht gleich um einen Marathonlauf zu handeln; ein

«Eine Empfehlung allein führt selten zu nachhaltigen Verhaltensänderungen.»

realistisches Ziel wäre es bereits, die vierte Etage erklimmen zu können, ohne unterwegs Rast zu machen. Auch Unterstützung aus der Familie, dem Freundes- oder Kollegenkreis oder Verabredungen zum Sport unterstützen Verhaltensänderungen. Im Bereich der Bewegungsförderung belegen Übersichtsarbeiten, dass insbesondere die Selbstüberwachung zu Anpassungen im Verhalten führte. Personen, die ihr Tun beobachteten und «schwarz auf weiss» dokumentierten, gelang es besser, ihre Bewegungsziele zu erreichen. Des Weiteren erwiesen sich eine genaue Handlungsplanung, also das Vorausblicken, wann, wo, wie und mit wem etwas gemacht wird, sowie das vorausschauende Erkennen und Umgehen möglicher Hindernisse (was mache ich,



«Man muss sich von allgemeinen Guidelines verabschieden, denn universale Pauschallösungen gibt es nicht. Ein persönlich zugeschnittenes Coaching geht auf Bedürfnisse, Vorlieben und Ressourcen ein.»

wenn es regnet?) als wirkungsvolle BCT. Ebenso positiv wirkt sich auch das Erhalten von Feedback aus. Besonders wirksam waren also stets solche Verhaltensinterventionen, bei denen die entsprechenden Inhalte individuell angepasst wurden. Es gibt somit keine «Pauschallösung»: Persönliche Bedürfnisse, Ressourcen und Hindernisse müssen vielmehr spezifisch berücksichtigt werden.

Health Coaching

Strategien zur Verhaltensänderung können auf ganz unterschiedliche Weise, zum Beispiel in einem persönlichen Beratungsgespräch oder in einer schriftlichen Anleitung, vermittelt werden. Um möglichst viele Menschen und insbesondere auch Personen mit wenig Zeit und wenig Motivation zu erreichen, eignen sich vor allem telefonische Beratungen. Sie ermöglichen ein persönliches Coaching und ein gemeinsames Erarbeiten individuell angepasster BCT. Die Teilnehmenden werden zur Verwirklichung ihres Potenzials befähigt, indem ihnen zielorientiert Fragen gestellt werden und noch fehlendes Wissen vermittelt wird.

Am Departement für Sport, Bewegung und Gesundheit der Universität Basel wurde während der letzten Jahre ein telefonisches Coaching zur Bewegungsförderung entwickelt und hinsichtlich seiner Effizienz untersucht. Im Rahmen der Studie «Movingcall» wurde ein alle zwei Wochen stattfindendes Coaching mit einer einmaligen schriftlichen Empfehlung verglichen. Die Intervention bestand aus evidenzbasierten BCT sowie Trainingsempfehlungen und wurde individuell

«Besonders wirksam sind Verhaltensinterventionen, bei denen die entsprechenden Inhalte individuell angepasst werden.»

angepasst. Nach Ende der sechsmonatigen Studie zeigte sich, dass zweiwöchentlich gecoachte Personen 165 Minuten mehr an körperlicher Betätigung pro Woche aufwiesen und somit deutlich aktiver waren als lediglich einmalig schriftlich gecoachte Studienteilnehmende. Die erreichte Zunahme an Bewegung wurde auch sechs Monate nach dem Ende der Intervention beibehalten. Die Befragung der Teilnehmenden zeigte zudem, dass das Coaching nicht nur wirksam war, sondern auch sehr positiv bewertet wurde. Insgesamt unterbrachen nur 14 Prozent aller Teilnehmenden das Coaching. Insbesondere das

genaue Planen, Analysieren und Überwinden von Hindernissen wurde als hilfreich empfunden. Zudem schätzten die Testpersonen die persönliche Beziehung zu ihrem Coach bzw. ihrer Coachin sehr. Rückmeldungen wie: «Es war sehr wertvoll, jemanden zu haben, der auf die persönlichen Bedürfnisse eingeht, der einen ermutigt, über sich selbst nachzudenken, und dem gegenüber du nach zwei Wochen Rechenschaft ablegen musst», wurden dem Studienteam mehrfach mitgeteilt.

Expertise und Erfahrung

Die Teilnehmenden des «Movingcall»-Projektes wurden von einem interdisziplinären Team aus Psychologie- und Sportstudierenden betreut. Das im Studium erworbene Wissen der Betreuer/innen wurde im Rahmen eines eigens entwickelten Coachings durch Inhalte aus den Berei-

«Durch genaues Planen, Analysieren und Überwinden von Hindernissen werden Teilnehmende zur Verwirklichung ihres Potenzials befähigt.»

chen «Anwendung effektiver BCT», «Theorien der Verhaltensänderung», «autonieförderndes und kundenzentriertes Coaching», «individuelle Anpassung von Interventionsinhalten» und «trainingswissenschaftliche Aspekte der Bewegungs- und Gesundheitsförderung» ergänzt, bevor sie mit ihrem Coaching begannen. Zusätzlich dazu wurden Fragen, die während des Coachings auftraten, in regelmässigen Team-Meetings diskutiert und Lösungsstrategien dazu gemeinsam erarbeitet.

Auf neuen Wegen

Menschen, die ihr Verhalten ändern möchten oder müssen, etwa aufgrund einer Empfehlung durch einen Arzt oder eine Ärztin, sind derzeit noch häufig ganz auf sich allein gestellt. Ein persönliches Coaching kann diese Lücke überbrücken. Dadurch würde ein aktuell geforderter Paradigmenwechsel, weg von einer reinen Reparaturmedizin hin zur Gesundheitsförderung und -begleitung, vorangetrieben.

Xenia Fischer

Persönliche Empfehlungen sind allgemeinen Vorschlägen immer überlegen

In der Ausbildung zum Personal Health Coach lernen Teilnehmende mit verschiedenen Techniken gesundheitsrelevante Verhaltensänderungen bei Patient/innen zu erreichen. Professor Lukas Zahner und Professor Markus Gerber erklären die Relevanz dieses neuen Feldes.

Lukas Zahner ist Biologe und Sportwissenschaftler. Er war 33 Jahre am Departement für Sport, Bewegung und Gesundheit (DSBG) der Universität Basel beschäftigt, zuletzt als Leiter des Bereichs Bewegungs- und Trainingswissenschaft, bis er in diesem Jahr emeritiert wurde. Sein Forschungsgebiet findet sich an der Schnittstelle von Biologie, Medizin und Trainingswissenschaften. Als Initiator der Studie «Movingcall» weiss er um die Wirksamkeit von Methoden und Techniken, mit denen Menschen nachhaltig zu mehr Bewegung angeregt werden können. Markus Gerber ist Leiter der Abteilung Sport und Psychosoziale Gesundheit des DSBG. Er erforscht seit Jahren den Einfluss von körperlicher Aktivität auf den Gesundheitszustand des Menschen. Zu seinen Schwerpunktthemen zählen die Effekte von Bewegung auf Personen mit psychischen Störungen wie Depressionen und die Behandlung eben dieser seelischen Krankheiten mithilfe von Sport. Schon seit längerem beobachten die beiden Wissenschaftler eine Zunahme der sogenannten Volkskrankheiten. Dieser Tendenz entgegenzuwirken, ist ihr Ziel.

Kranke Gesellschaft

Laut der WHO sterben jährlich etwa 41 Millionen Menschen an sogenannten nichtübertragbaren Krankheiten, wie Herz-Kreislauf-Erkrankungen, chronischen Atemwegserkrankungen, Diabetes oder Krebs. Das entspricht etwa 71% aller Todesfälle weltweit. Rauchen, schädlicher Alkoholkonsum, ungesunde Ernährung und Bewegungsmangel führen im menschlichen Körper zu erhöhtem Blutdruck, steigendem Blutzuckerspiegel, zu hohem Blutfettgehalt und zu Übergewicht – alles Risikofaktoren, die die Entstehung von Herz-Kreislauf-Krankheiten begünstigen. Und das schon, wenn sie einzeln auftreten; meist aber tauchen diese Symptome nicht gesondert auf, sondern in Kombination. Diese

Komorbiditäten verstärken sich gegenseitig, und schon geht es mit der Gesundheit immer weiter bergab.

Exercise is Medicine

Allein 1,6 Millionen Todesfälle jährlich sind direkt auf unzureichende körperliche Betätigung zurückzuführen. Dabei gibt es zahlreiche Studien, die belegen, dass Sport nicht nur den Schlaf verbessert oder die Ausdauer erhöht, sondern auch die Herzfunktion beeinflusst. Der positive Effekt von Bewegung bei koronaren Herzkrankheiten, Schlaganfällen oder Diabetes ist sogar mit der Wirkung von Medikamenten gleichzusetzen. Auch bei psychischen Krankheiten wie Depressionen oder Angstzuständen kann Bewegung Linderung verschaffen. Ganz zu schweigen vom offensichtlichen Nutzen, wenn es darum geht, Einschränkungen am Bewegungsapparat,



wie Hüft- oder Knieschmerzen, durch regelmässiges Dehnen und Krafttraining vorzubeugen. Eine ausgewogene Ernährung ist ein Schlüsselfaktor für einen gesunden Körper – das ist im Bewusstsein der Menschen längst angekommen. Aber Bewegung spielt keine geringere Rolle, wenn es um das körperliche und geistige Wohlergehen geht. Es ist wie in einem Uhrwerk: Es müssen alle Räder aufeinander abgestimmt sein, damit die Uhr richtig läuft. Momentan fehlt aber oft noch das Bewusstsein für die Bedeutung der

«Ernährungsberater/innen gibt es wie Sand am Meer, Bewegungsberater/innen gibt es noch gar keine.»
Markus Gerber

Bewegung für das Gesundheits-Uhrwerk des Menschen. Dabei ist es kein Geheimnis, dass körperliche Betätigung gut ist und vielen gesundheitlichen Problemen entgegenwirken kann. Aber woher weiss ich, wie ich mich richtig bewege? Wer korrigiert meine Fehler? Und wie soll ich neben Arbeit, Familie und Hobbys auch noch Zeit für Sport finden? Hinzu kommt, dass der innere Schweinehund erst einmal überwunden und die Sportschuhe geschnürt werden müssen. «Deshalb bewegen sich viele Menschen lieber gar nicht, zu wenig oder eben falsch», meint Markus Gerber. Dabei kann Training ebenso gut

wie Medikamente wirken. Und das kostenfrei und ganz ohne Nebenwirkungen.

Aufgrund der vielen wissenschaftlichen Studien zu den positiven Auswirkungen von Bewegung auf den Gesundheitszustand des Menschen wurde bereits 2015 durch das American College of Sports Medicine die globale Initiative «Exercise is Medicine» ins Leben gerufen. Sie hat sich der Überzeugung verschrieben, dass körperliche Aktivität ein integraler Bestandteil der Prävention und der Behandlung von Krankheiten ist und als Teil der gesamten Gesundheitsversorgung gelten sollte. Infolgedessen muss körperliche Aktivität von allen Leistungserbringern des Gesundheitswesens als ein lebenswichtiges Zeichen betrachtet werden. Patient/innen müssen wirksam beraten und auf ihre Bewegungs- und Gesundheitsbedürfnisse hingewiesen werden. Es ist wichtig, Patient/innen mithilfe von Coachings zu unterstützen. Bewegungspläne, bei denen Rücksicht auf persönliche Vorlieben oder Abneigungen genommen wird und die regelmässig angepasst werden, sind das Werkzeug, mit dem Coaches und Coachinnen die Motivation der Patient/innen steigern, und sie helfen dabei, das Aktivitätslevel nachhaltig zu erhöhen. Am Ende sollte körperliche Betätigung so natürlich in den Alltag integriert sein wie Zähneputzen oder Händewaschen.

«Eine Empfehlung ist wie ein Medikament, bei dem man wissen muss, wie es richtig zu dosieren ist.»
Lukas Zahner

In der «Movingcall»-Studie zeigte sich bereits, dass Bewegung mithilfe eines regelmässigen Coachings leicht und nachhaltig in das tägliche Leben eingebaut werden kann. Für Lukas Zahner war aufgrund der Eindeutigkeit der Ergebnisse klar, dass aus dieser Studie keine Schubladenarbeit werden durfte – und so machte er sie zum Grundstein eines neuen Weiterbildungsstudiengangs: Er baute auf dem Konzept «Exercise is Medicine» und den Inhalten der Coaching-Ausbildung, die eigens für die Studie konzipiert wurde, den CAS Personal Health Coach auf.

Körper und Geist

Bei psychischen Störungen, vor allem bei Depressionen, fehlt oftmals der Antrieb. Personen, die an dieser Krankheit leiden, neigen zu sozialem Rückzug, haben weniger Selbstvertrauen und



schätzen Barrieren und die «Kosten», die mit körperlicher Bewegung verbunden sind, hoch ein. Zahlreiche Studien belegen indessen den Erfolg von körperlicher Aktivität bei der Behandlung von Depressionen. Markus Gerber ist bewusst, dass in diesen Fällen nicht nur die Bewegungsförderung, sondern allein schon die Teilnahme an einem Coaching ein sensibles Thema ist. Hier ist es von Vorteil, dass Ansätze zur Fernberatung

«Personen, die überfordert sind,
machen lieber nichts
als etwas Falsches.»
Markus Gerber

(etwa per Telefon) ebenso viel Erfolg versprechen wie Face-to-Face-Coachings. Dabei reicht in vielen Fällen schon moderate Bewegung bei einem Spaziergang oder sogar die Bewegung bei der Hausarbeit, um das Wohlbefinden zu steigern.

Anerkennung bei den Krankenkassen

Per 1. Januar 2021 wird die Ausbildung zum Personal Health Coach dank des Engagements von Lukas Zahner in den Katalog des Erfahrungs-Medizinischen Registers (EMR) aufgenommen, und Personal Health Coaches können sich mit dem EMR-Qualitätslabel auszeichnen lassen. Das EMR ist eine Interessengemeinschaft der grossen Schweizer Krankenkassen und prüft die Qualifikation von Therapeut/innen. Fast alle dieser Organisationen entscheiden über die Vergütung von Leistungen im Rahmen einer privaten Zusatzversicherung auf Grundlage des EMR-Quali-

Coaching zahlt sich aus

«An Diabetes Erkrankte beispielsweise kosten die Krankenversicherer im Schnitt 15 000 Franken pro Jahr und Person», rechnet Lukas Zahner vor. Die Therapie dieser Volkskrankheit belastet das Schweizer Gesundheitssystem somit jährlich mit etwa sechs Milliarden Franken. Eine beträchtliche Summe. Ein dreimonatiges Health Coaching dagegen beläuft sich auf weniger als 700 Franken. Ein gesunder Lebensstil kann in vielen Fällen die Krankheit verhindern oder deren Verlauf positiv beeinflussen. Die Prävention benötigt also nur einen Bruchteil der derzeitigen Kosten. Es scheint eine simple Rechnung zu sein, aber von der Zukunftsvision, die Lukas Zahner hegt, ist das Schweizer Gesundheitssystem noch weit entfernt.

Momentan liegt der Fokus der Gesellschaft auf der Reparaturmedizin. Präventive Massnahmen, wie der Einsatz von Coachings, erfahren erst langsam Anerkennung. Dabei würde die Unterstützung der Menschen bei der Verantwortung über ihren eigenen Körper langfristig auch das Gesundheitssystem entlasten. Mit der Ausbildung von Personal Health Coaches gehen Lukas Zahner und Markus Gerber einen Schritt in die richtige Richtung und agieren als Vorreiter für eine gesunde Zukunft.

Claudia Hahn

«Aus Krankenkassen werden Gesundheitskassen.» Lukas Zahner

tätslabels. Für Lukas Zahner ist das ein grosser Schritt in die richtige Richtung. Durch die Anerkennung der Coaches und Coachinnen, die präventive Ansätze und Alternativen zu medikamentösen Therapien bieten, wird Patient/innen und Interessierten die Möglichkeit einer gesundheitsorientierten Versorgung ermöglicht. Ähnlich wie beim Fitness-Abo, für das Krankenkassen teilweise die Kosten übernehmen, um in die Gesundheit und das Aktivbleiben ihrer Versicherten zu investieren. Das allein motiviert schon unheimlich, zudem bleiben der Krankenversicherung durch das Gesundbleiben der Versicherten deutlich höhere Kosten erspart.

CAS Personal Health Coach

Im Mittelpunkt des CAS Personal Health Coach steht das Erlernen von Interventionsstrategien in den Bereichen Bewegung und Sport, Ernährung und Stressregulation. Absolvent/innen des Studiengangs sind in der Lage, verschiedene Zielgruppen beim Erreichen lebensstilbezogener Ziele professionell zu begleiten. Im Vordergrund der Arbeit steht die Betreuung von Menschen mit nichtübertragbaren Krankheiten wie Übergewicht, Depressionen, Krebs, kardiovaskulären Erkrankungen, muskuloskelettalen Beschwerden oder Diabetes.

Neben körperlicher Aktivität werden auch weitere gesundheitsrelevante Verhaltensweisen, wie die Aufnahme einer ausgewogenen Ernährung, thematisiert. Zu den Fähigkeiten eines Personal Health Coach zählen das Durchführen von Fitness- und Gesundheitsanamnesen, die Kenntnis effektiver Techniken der Verhaltensänderung und das dynamische Anpassen individueller Coachingstrategien. Der Weiterbildungsstudiengang richtet sich an Fachpersonen aus dem Bereich Sport und Bewegung, wie Turn- und Sportlehrer, Physiotherapeuten oder Personen mit äquivalenten Ausbildungen.

Sicherheit gewinnen für die Arbeit in Apotheken

Basel als Zentrum der Weiterbildung im Fach Pharmazie

Das Medizinalberufegesetz schreibt strukturierte Weiterbildungen für die Spezialisierung von Apothekerinnen und Apothekern vor. Das Departement Pharmazeutische Wissenschaften der Universität Basel hat in Zusammenarbeit mit verschiedenen Partnern erfolgreiche Studienangebote aufgebaut. Im Gespräch mit dem Studiengangleiter Professor Christoph Meier und der Apothekerin und Studiengangkoordinatorin Esther Indra.

Am 1. Januar 2018 trat das revidierte eidgenössische Medizinalberufegesetz in Kraft. In diesem ist klar festgehalten, dass es für gewisse Spezialisierungen in diesen Berufsfeldern strukturierte Weiterbildungen braucht. Das Departement Pharmazeutische Wissenschaften der Universität Basel hatte das Thema schon im Vorfeld der Gesetzeserneuerung aufgegriffen. Christoph Meier: «Wir hatten schon lange Fortbildungskurse angeboten, mit denen für Tätigkeiten in Spitalapotheken notwendige FPH-Weiterbildungspunkte (Foederatio Pharmaceutica Helvetiae) gesammelt werden konnten. Die Arbeitsgruppe mit Spitalapothekerinnen und Spitalapothekern aus Basel, Schaffhausen, Solothurn und weiteren Städten hat dafür toll zusammengearbeitet, und wir haben dann befunden, dass wir ein Weiterbildungsprogramm, wie es das Bundesamt für Gesundheit neu inzwischen forderte, aufbauen könnten.»

Aufbau eines modularisierten Studiengangs

In Basel hat man sich entschieden, einen modularisierten Studiengang anzubieten. Zuerst absolviert man den CAS Klinische Pharmazie und dann den darauf aufbauenden DAS Spitalpharmazie. Der CAS besteht aus ungefähr 15 Kursen, verteilt auf drei Semester. Die Themen des Studiengangs sind praxisorientiert: Krankheitsbilder und die entsprechende Therapie, Gruppenarbeiten, in denen Fallbeispiele gelöst werden müssen, et cetera. In den CAS werden



maximal 30 Personen aufgenommen. Zu den erwähnten Tagen kommen pro Jahr zwei grössere Biotech-Foren in Bern und Zürich mit etwa 100 Teilnehmenden, an denen innovative, eher technische Themen abgehandelt werden. Als weiteres Format ergänzen klinisch-pharmazeutische Fallkolloquien den CAS, in denen Fallbeispiele oder Journalbeiträge besprochen werden. Das Besondere dabei ist, dass man entweder vor Ort dabei sein, die Diskussion online mitverfolgen oder später aufgezeichnet im Internet abrufen kann. Alle Kurstage des Studiengangs können auch einzeln gebucht und für die persönliche Fortbildung absolviert werden. Dies ist ein grosser administrativer Aufwand, der sich des Austauschs wegen aber auf jeden Fall lohnt.

Erfolgreicher CAS Klinische Pharmazie

Der CAS ist sehr erfolgreich. Esther Indra strahlt: «Es war ursprünglich geplant, den Studiengang alle eineinhalb Jahre durchzuführen. Jetzt wird er einmal pro Jahr angeboten. Die nächste Durchführung ist bereits seit Längerem ausgebucht. Der Studiengang war eigentlich nur für in Spitalapotheken tätige Personen gedacht. «Wir sind aber überrannt worden von vielen jungen Leuten, die draussen in öffentlichen Apotheken arbeiten», sagt Christoph Meier. Und Esther Indra weiter: «Das Pharmaziestudium in der Schweiz ist theorie-lastig. Die Studienabgänger haben viel Fachwissen, aber die Praxis fehlt ihnen. Bei uns können sie Sicherheit gewinnen für die Zusammenarbeit mit den Ärzten und die Beratung der Kunden.»

«Die nächste Durchführung des CAS Klinische Pharmazie ist bereits seit Längerem ausgebucht.»

Esther Indra

Spezialisierter DAS Spitalpharmazie

Der auf dem CAS Klinische Pharmazie aufbauende DAS Spitalpharmazie ist kleiner und spezialisierter. Man muss in einer Spitalapotheke arbeiten, um ihn belegen zu können. Im Studiengang werden die theoretischen Grundlagen für die praktische Tätigkeit behandelt: Logistik, Lager, Versorgung der Stationen, Herstellung kleiner und grosser Mengen von Arzneimitteln und die dabei so wichtige Arzneimittel-Sicherheit. Die wissenschaftlichen Anforderungen sind dabei etwas höher als im CAS. Dazu kommen Kurstage in Management und persönlichen Kompetenzen. «Wir hätten gerne mehr Studierende als die gegenwärtig 15 Immatrikulierten. Es ist aber nicht einfach, Leute für die dreijährige aufwendige Qualifizierung zu gewinnen. Und Weiterbildungsstellen an Spitalapotheken, welche die Kombinierbarkeit von Studium und praktischer Tätigkeit einfacher machen, gibt es nicht viele», erklärt der Studiengangleiter. Man versucht nun, den DAS Spitalpharmazie mit einer Änderung des Studiengangreglements weiter zu öffnen. Die Ansprüche an den Abschluss mit eidgenössisch anerkanntem Fachtitel sind sehr hoch. Dazu Esther Indra: «Wir haben immer wieder Leute, die in einer Spitalapotheke arbeiten und die Weiterbildung machen wollen, aber nicht den Fachapothekertitel brauchen, sondern den universitären Abschluss möchten. Im neuen Reglement haben



«Wir sind überrannt worden von vielen jungen Leuten, die draussen in öffentlichen Apotheken arbeiten.» Christoph Meier

wir das klar getrennt, und es ist beides möglich. Der Unterschied liegt vor allem in den unterschiedlichen Vorgaben für die Abschlussarbeit.» Für die Weiterbildung an der Universität Basel ist das eine Neuheit.

Vielfältige Zusammenarbeit

Damit die parallele Vergabe von universitärem Abschluss und Fachtitel überhaupt möglich ist, arbeitet der Studiengang eng mit der Fachgesellschaft FPH Spital zusammen. Es besteht auch eine gut funktionierende Kooperation mit der ETH Zürich. Eine Professorin ist Mitglied der Studiengangkommission, die das Angebot fachlich begleitet, gewisse Kurstage finden in Zürich statt, und man unterstützt sich auch in weiteren Belangen. Christoph Meier: «Der Markt ist zu klein, als dass jede Universität Eigenes anbieten könnte. Ich darf mit ruhigem Gewissen sagen,

«Die Nachfrage hat uns recht gegeben.» Christoph Meier

dass Basel im Augenblick das Zentrum der universitären Weiterbildung im Fach Pharmazie in der Deutschschweiz ist.» In der Romandie wird ein Studiengang in französischer Sprache angeboten. Studierende über die Sprachgrenze hinweg gibt es aber nur wenige.

Nähe von Departement Pharmazeutische Wissenschaften und Spital-Pharmazie Basel

Ein Teil des Basler Erfolgs darf wohl auch der Nähe des Departements Pharmazeutische Wissenschaften zur Spital-Pharmazie zugeschrieben werden – Professor Meier ist seit ungefähr 10 Jahren Leiter beider Institutionen. Die Entscheidung hat sich bewährt: Die Theorie kam damit näher an die Praxis, das grundständige Studium näher an die Weiterbildung, die Universität näher an die Menschen, alles fügt sich besser zusammen.

Pläne und innovative Ideen

Esther Indra und Christoph Meier sind glücklich über das gute Gelingen der Studiengänge: «Die Nachfrage hat uns recht gegeben.» Und es werden schon weitere Pläne geschmiedet. Das neue Medizinalberufegesetz schreibt auch für Offizinapotheker einen Fachtitel vor, der im Rahmen einer strukturierten Weiterbildung erworben

werden soll. Da könnte ein weiteres Angebot durchaus genügend Studierende finden. Und da war doch kürzlich diese Anfrage aus der neu belebten Pharmazie der Universität Bern, die gerne mit dem Basler Departement einen CAS in einem immer wichtiger werdenden Gebiet des Faches aufbauen möchte: Basel wird wohl seine Stellung als Zentrum der Weiterbildung Pharmazie weiter ausbauen? Christoph Meier: «Dann sollten wir uns die Gründung einer Dachorganisation überlegen!»

Moritz Strähl

DAS Spitalpharmazie

Der DAS Spitalpharmazie richtet sich an im Spital tätige Apothekerinnen und Apotheker. Er wird im Rahmen der Weiterbildung zum «Fachapotheker Spitalpharmazie» absolviert, kann aber auch zur persönlichen Weiterbildung ohne Fachapothekertitel abgeschlossen werden.

Der Studiengang trägt dem Umstand Rechnung, dass die Aufgaben der Pharmazeutinnen und Pharmazeuten im Spital im Wandel sind. Der wachsende Kostendruck und die Bestrebungen, die Aufenthaltsdauer im Spital zu verkürzen, verlangen Massnahmen, die die Effizienz bei der Anwendung und der Therapie von Arzneimitteln steigern. Immer mehr beteiligen sich Apothekerinnen und Apotheker an klinischen Prozessen und tragen damit zu einer effizienten, ökonomischen und sicheren Arzneimitteltherapie bei. Auch die Herstellung von Arzneimitteln entwickelt sich dynamisch. Heute werden mittels moderner Produktionsanlagen Medikamente hergestellt, die auf die Bedürfnisse der einzelnen Patienten angepasst sind, so zum Beispiel in der modernen Tumorthherapie (vgl. den Beitrag zum CAS Personalized Molecular Oncology ab Seite 4).

Die Teilnehmenden lernen, als Spezialisten in Spitalpharmazie die korrekte Anwendung von Heilmitteln und eine möglichst effiziente und kostengünstige Arzneimitteltherapie im Spitalalltag sicherzustellen. Dazu gehören zum Beispiel auch die Schulung des Pflegepersonals oder die Mithilfe bei medizinischen Visiten am Krankenbett.

Das Curriculum ist multidisziplinär aufgebaut; der DAS besteht aus dem CAS Klinische Pharmazie und den weiteren Themenbereichen pharmazeutische Herstellung, Heilmittelbewirtschaftung, Management und persönliche Kompetenzen. Qualitätssicherung in der Herstellung, Verhaltensstrategien für den Berufsalltag oder Arzneimittelverblisterung sind nur einige der behandelten Themen.

Die Inhalte werden stets praxisorientiert präsentiert und schaffen Bezug zum Alltag in einer Spitalapotheke. Die Aufarbeitung der Themen in Workshops bildet einen methodischen Schwerpunkt. Die geforderten Transferaufgaben ermöglichen den Teilnehmenden, die gelernten Inhalte praxisnah anzuwenden und umzusetzen.

«Es ist spannend, mit jemandem aus der Spitalapotheke in Solothurn zu fachsimpeln.»

Samuel Widmer studierte Pharmazie an der ETH in Zürich. In einem Praktikum während des Studiums kam er auf den Geschmack: Die Arbeit in einer Spitalapotheke gefiel ihm. Man hat dort zwar keinen direkten Kundenkontakt, dafür ist man auf den Visiten zusammen mit den Ärzten nah an den Patienten. Man schaut Krankenakten an, beurteilt Medikationen und gibt Empfehlungen ab. Eine Spitalapotheke hat im Gegensatz zu einer öffentlichen Apotheke viel weniger, dafür hoch spezialisierte Arzneimittel im Sortiment.

Spezialmedikamente für Kinder in einer Spitalapotheke wichtig

Ebenso ist die Herstellung von Medikamenten viel wichtiger als in einer Offizinapotheke, vor allem solche für Kinder, aber auch eigens

zusammengesetzte Mittel für Chemotherapien. Samuel Widmer sagt: «Ich weiss wenig über verschiedene Pflastersorten und im Bereich Kosmetika kenne ich mich nicht aus.»

Nach dem Staatsexamen fand Widmer eine Anstellung im Spital in Langenthal. Der Job passte ihm, aber schon nach kurzer Zeit

«Ich weiss wenig über verschiedene Pflastersorten und im Bereich Kosmetika kenne ich mich nicht aus.»

packte ihn eine Vor-Midlifekrise: «Jetzt arbeite ich hier und lerne nicht mehr viel Theoretisches dazu.» Er wollte sich weiterbilden, solange er nicht allzu weit vom Studium entfernt war. Er fühlte auch, dass ihm die akademischen Grundlagen für die spezialisierte Arbeit in einer Spitalapotheke fehlten. So wurde er auf die an der Universität Basel angebotenen Weiterbildungen CAS Klinische Pharmazie und DAS Spitalpharmazie aufmerksam.

Weiterbildungsstelle am Universitätsspital Basel

Als er dann die vom Universitätsspital Basel ausgeschriebene Weiterbildungsstelle sah, die ermöglicht, dass man neben der Arbeit die beiden Studiengänge absolviert, zögerte er keine Sekunde, sich zu bewerben. Jetzt ist er schon fast am Ende seiner weiteren beruflichen Qualifizierung mit eidgenössisch anerkanntem Fachapothekertitel.

«Die beiden aufeinander abgestimmten Studiengänge bilden die berufliche Tätigkeit ab.»

Samuel Widmer ist froh, den Schritt nach Basel gemacht zu haben, und ist zufrieden mit dem Studium: «Der fachlich breitere CAS Klinische Pharmazie und der darauf aufbauende DAS Spitalpharmazie bilden die berufliche Tätigkeit ab. Man diskutiert echte Probleme aus dem Alltag, das ist sehr positiv.»



Er findet, dass sich Theoretisches und Praktisches gut die Waage halten. Man hat Vorlesungen mit grundlagenorientiertem Inhalt, die Nachbereitung ist dann auf die Anwendung ausgerichtet. Er stellt auch fest: «Dozierende, die sowohl im CAS wie im DAS unterrichten, setzen die wissenschaftliche Latte in Letzterem durchaus höher. Das gefällt mir, weil ich es mag, bei einem Thema gedanklich tiefer zu gehen.»

Bunte Durchmischung der Gruppe im CAS Klinische Pharmazie

Mit seinen Mitstudierenden versteht sich Widmer gut. Im grösseren CAS Klinische Pharmazie ist die Gruppe der Teilnehmenden bunt durchmischt: von der Studienabgängerin bis hin zum älteren Offizinapotheker. Im DAS Spitalpharmazie sind 15 Personen eingeschrieben, die alle in einer Spitalapotheke arbeiten, das ist Voraussetzung. Die Leute kommen vorwiegend aus der deutschen Schweiz, 60 Prozent der Teilnehmenden sind Frauen.

Anforderungen an die Abschlussarbeit recht hoch

In seiner Abschlussarbeit beschäftigt sich der in Aarau aufgewachsene Apotheker mit dem Thema der mikrobiellen Qualität der nichtsterilen Arzneimittel, die in der Spitalapotheke des hiesigen Universitätsspitals fabriziert werden. Widmer: «Die Mittel, die wir hier machen, müssen sauber sein. Ich mache jetzt eine Art Überprüfung der GMP, Good Manufacturing Practice, im Kleinen. Ich filtere Lösungen und schaue, ob auf dem Filterpapier etwas wächst. Sollte das wider Erwarten passieren, würde ich den Herstellungsprozess anschauen und Verbesserungsvorschläge erarbeiten.» Er ist froh, dass er seine Arbeit hier im universitären Umfeld machen kann, denn er findet, dass die wissenschaftlichen Anforderungen daran recht hoch sind. «Man ist in den meisten Fällen nicht in einer Forschungsgruppe verankert. Und es könnte nur auch schon schwierig werden, wenn man nicht alle hier in der Spital-Pharmazie verfügbaren Gerätschaften hat», sagt er.



«Die wissenschaftliche Latte ist hoch gesetzt. Das gefällt mir, weil ich es mag, bei einem Thema gedanklich tiefer zu gehen.»

Bereichernder Austausch im Studiengang

Samuel Widmer macht seinen Abschluss im Frühjahr 2021. Auf die Frage, was denn das Schönste an seiner Weiterbildung sei, kommt die Antwort sehr schnell – der Austausch mit den Dozierenden und den Mitstudierenden: «Es ist spannend, mit jemandem aus der Spitalapotheke in Solothurn oder Interlaken zu fachsimpeln. Es tut gut, mit anderen, die in der gleichen Situation sind, über alltägliche Probleme bei der Arbeit zu reden oder Ideen zu spinnen.» Und er hofft auch sehr, dass die Kontakte nach Ende des Weiterbildungsstudiums bestehen bleiben.

Moritz Strähl

BILDUNGSPOLITIK

Bildung ist der wichtigste Rohstoff der Schweiz

Ständerätin Eva Herzog erzählt von ihren ersten Erfahrungen im Berner Bundeshaus, ihren bildungspolitischen Zielen, der Bedeutung der Universität Basel und ihren persönlichen Erfahrungen in Sachen Weiterbildung

Eva Herzog kennen in Basel alle. Von 2005 bis Anfang 2020 war sie Finanzdirektorin von Basel-Stadt. Und dies sehr erfolgreich – zusammen mit ihren Regierungsratskolleginnen und den Mitarbeitenden des Departements hatte sie die kantonalen Finanzen gut im Griff. Ein ihr liebes Fortbewegungsmittel ist das Fahrrad – man konnte sie in der Zeit immer wieder in der Velostation am Bahnhof SBB sehen, wenn sie wohl auf dem Weg zu wichtigen Terminen im Rahmen der Konferenz der kantonalen Finanzdirektorinnen in Bern war.

Von der Exekutive in die Legislative

Nun hat sie die Seite gewechselt – von der Exekutive in die Legislative. Bei den eidgenössischen Wahlen im Oktober 2019 wurde sie zur Ständerätin gewählt und vertritt den Kanton Basel-Stadt in der 51. Legislaturperiode der Schwei-

«Der Umgang im Ständerat ist sehr angenehm und respektvoll, über die Parteigrenzen hinweg.»

zerischen Bundesversammlung. Sie hat sich in Bundesbern gut eingelebt. «Der Umgang im Ständerat ist sehr angenehm und respektvoll, über die Parteigrenzen hinweg. Man diskutiert ruhig, sachlich, klar positioniert. Der Nationalrat ist ein härteres Pflaster», erzählt Herzog.

Sie ist unter anderem Mitglied der ständerätlichen Kommission für Wissenschaft, Bildung und Kultur (WBK). Ein erstes grosses Geschäft in ihrem ersten halben Jahr als Ständerätin war die Behandlung der Botschaft zur Förderung von Bildung, Forschung und Innovation (BFI-Botschaft).

28 Milliarden Franken für Bildung, Forschung und Innovation

Die kleine Kammer des Schweizer Parlaments möchte in den nächsten vier Jahren fast 28,1 Milliarden Franken, gut 188 Millionen mehr als vom Bundesrat vorgeschlagen, in die drei Bereiche investieren; das Geschäft liegt jetzt im Nationalrat. Mit dem Geld finanziert der Bund unter anderem den Schweizerischen Nationalfonds (SNF) und der Innosuisse – der Schweizerischen Agentur

«Die Beratung war sehr konstruktiv, wir haben uns bei Erhöhungsanträgen gegenseitig unterstützt.»

für Innovationsförderung – verpflichtete Förderagenturen. Letztere setzt dabei den Schwerpunkt auf die anwendungsorientierte Forschung aus Wissenschaft und Wirtschaft, der SNF auf die freie Grundlagenforschung und den wissenschaftlichen Nachwuchs. Viele finanzielle Mittel fliessen aber auch in die Ausbildung von praxisorientierten Fachkräften. Gefördert werden innovative Projekte, die die Berufsbildung für den digitalen Wandel und für das lebenslange Lernen fit machen. Ebenso werden Millionen in die Weiterbildung investiert, wobei es dabei vor allem um Angebote zur Stärkung der Grundkompetenzen von Erwachsenen in den Bereichen Sprache, Informations- und Kommunikationstechnologie sowie Alltagsmathematik geht. Herzog sagt: «Die Beratung war sehr konstruktiv, wir haben uns gegenseitig unterstützt bei Erhöhungsanträgen. Nun hoffe ich, dass uns der Nationalrat folgt, aus Sicht der Region vor allem bei der Aufstockung der Beiträge für das Schweizerische Tropen- und Public Health-Institut.»



«Die Grundlagen für unseren Wohlstand liegen unter anderem darin, dass die Schweiz auf der Liste der innovativsten Länder der Welt ganz vorne mitmischte.»



Spass an der Arbeit als Finanzdirektorin

Der Seitenwechsel von der Regierung ins Parlament war ein grosser Schritt. Sie sagt: «In der Exekutive ist man im Lead, ist operativ tätig, kann und muss Entscheidungen fällen. Ich liebe Teamarbeit, mag es, gemeinsam etwas zu entwickeln, zu bearbeiten, bis eine gute Lösung da ist. Dass ich dann am Schluss sagen konnte, ok, so marschieren wir, so gehen wir in die Regierung, dann in den Grossen Rat, allenfalls in eine Volksabstimmung, das fand ich super, schliesslich musste auch ich den Kopf hinhalten. Parlamentsarbeit empfinde ich als passiver, das Stillsitzen, die langen Debatten: Das ist gewöhnungsbedürftig. Man fängt automatisch an, seine Mails zu bearbeiten. Spannend ist es in den Kommissionen, ich sitze in deren vier. Viele interessante Themen stehen auf den Traktandenlisten. Damit die Arbeit befriedigend ist, muss ich Schwerpunkte setzen, da bin ich noch dran.» Eva Herzog fühlt sich wohl im Bundeshaus und geniesst es auch, etwas mehr Freiheit zu haben als vorher. Aber gerade im aktuellen finanzpolitischen Umgang mit der Corona-Krise würde sie gerne mit Bundesrat Ueli Maurer tauschen und

entscheiden. «Statt in der Finanzkommission auf seine Berichte zu warten und immer wieder vertröstet zu werden», sagt sie.

Bildungspolitische Themen

Eva Herzog hat sich einige bildungspolitische Themen vorgenommen. Ein grosses Anliegen ist ihr seit Jahren der Ausbau der Tagesbetreuung. Sie findet, dass die Zeit reif für die Schaffung von Tagesschulen wäre: «Was die schweizweite Durchsetzung der Volksschulen im 19. Jahrhundert bedeutete, wäre im 21. Jahrhundert die flächendeckende Einführung von Tagesschulen.» Die Bundesverfassung von 1874 beließ das Schulwesen bei den Kantonen, setzte aber durch, was in den meisten Ständen bereits Realität war: den staatlich organisierten, unentgeltlichen, obligatorischen Grundunterricht an konfessionell neutralen öffentlichen Schulen. Herzog: «Die Einführung von Tagesschulen wäre der Schritt, den wir heute machen müssten, um mehr Chancen-

«Die Einführung von Tagesschulen wäre der Schritt, den wir heute machen müssten, um mehr Chancengleichheit zu haben.»

gleichheit in der Gesellschaft zu haben. Das ist auch ein Thema bei der Weiterbildung: Die BFI-Botschaft weist aus, dass Leute, die gut ausgebildet sind, sich auch regelmässig weiterbilden, weil sie wissen, dass das wichtig ist. Menschen mit schlechterer Ausbildung tun das weniger, ihre Chancen am Arbeitsmarkt sinken dadurch noch stärker, es müssen zuerst Grundkompetenzen aufgebaut werden.»

Weiterbildungsversicherung

Deshalb wäre sie für die Einführung einer Weiterbildungsversicherung. Das Instrument würde durch Beiträge von Arbeitnehmenden und Arbeitgebenden finanziert, ähnlich wie die Arbeitslosenversicherung. Der Bund würde einen Grundbeitrag in einen Kapitalfonds leisten. Die «WBV» könnte man sich auf verschiedene Arten vorstellen, zum Beispiel so, dass jede Erwerbstätige ein Weiterbildungskonto hat, das sie bei einem Stellenwechsel mitnimmt. Der Clou an der Sache wäre, dass eine Verpflichtung zu Weiterbildung bestehen und die Menschen so für den Arbeitsmarkt attraktiver bleiben würden. «Corona hat dieser Idee leider vorläufig den Stöpsel gezogen», stellt Eva Herzog ernüchtert fest. «Das Vorhaben

kann im Augenblick sicher nicht umgesetzt werden. Es macht keinen Sinn, Arbeit jetzt durch weitere Abgaben zu verteuern.» Das ist schade, denn sie ist der festen Überzeugung, dass die Be-

«Corona hat der Idee einer Weiterbildungsversicherung leider vorläufig den Stöpsel gezogen.»

deutung der Weiterbildung durch die Pandemie noch wichtiger geworden ist. Herzog sagt: «Zu Beginn der Krise hatten alle Angst, da die Fallzahlen extrem zugenommen haben. Der Bundesrat hat Massnahmen beschlossen, die gut wirkten, weil sich die Bevölkerung meistens konsequent an diese gehalten hat. Wir waren alle sehr brav. Nun haben die Leute das Gefühl, es sei alles ausgestanden, ausser diejenigen, die in ihren Betrieben konkret sehen, dass noch kein Geld fliesst. Die Corona-Kredite, die an Firmen gingen, müssen nicht sofort zurückbezahlt werden. Die Kurzarbeit, durch welche die schlimmsten Folgen des Lockdowns abgefedert werden konnten und weiterhin abgefedert werden können, wurde zwar verlängert, aber sie wird auslaufen. Es wird Entlassungen geben, erste im Herbst dieses Jahres und weitere auch 2021. Die Arbeitslosigkeit wird steigen und damit auch der Bedarf an Umschulungen und Weiterbildungen. In der Schweiz bestehen diesbezüglich gute Angebote, aber es wird noch mehr brauchen.»

«Frisch, frank, fröhlich, frau»

Man kennt Eva Herzog als ehemalige Basler Regierungsrätin und als amtierende Ständerätin von Basel-Stadt. Aber weiss man auch, dass sie als junge Frau an den Universitäten Basel und Santiago de Compostela Geschichte, Wirtschaftswissenschaften und Hispanistik studiert hat? «Frisch, frank, fröhlich, frau: Frauenturnen im Kanton Basel-Landschaft. Ein Beitrag zur Sozialgeschichte des Breitensports» war der Titel der Arbeit, mit der sie 1995 an der hiesigen Universität promovierte. Nach der Dissertation hatte sie genug von der Wissenschaft: «Immer nur hinter Büchern sitzen war nicht mein Ding. Ich wollte

in die Praxis.» Sie führte die Koordinationsstelle Frauenstadtrundgang und rutschte so in die Kulturarbeit. Sie wurde Mitglied des Leitungsteams der Kulturwerkstatt Kaserne und danach freiberufliche Kulturveranstalterin. Und wie das Leben eben so ist – es kam dann doch wieder die Universität Basel ins Spiel: Sie wurde wissenschaftliche Mitarbeiterin im Vizerektorat Forschung. «Für diese Aufgabe war es gut, einen universitären Background zu haben, so habe ich die Bedürfnisse und Probleme der Uniangehörigen verstanden und konnte versuchen, sie als Mitarbeiterin der Verwaltung zu unterstützen.» Sie verdreht etwas die Augen, als sie sagt: «Ich habe auch am Aufbau einer Datenbank mitgearbeitet.»

Learning by Doing

2005 folgte die Wahl zur Regierungsrätin und die Übernahme des Finanzdepartements des Kantons Basel-Stadt. Die Frage, ob ihr das geisteswissenschaftliche Studium für die neue Aufgabe geholfen hat, bejaht sie: «Auf jeden Fall. Wenn man an einer philosophisch-historischen Fakultät studiert, ist es eine Art Denkschule, die man durchläuft. Man lernt, Fragen zu stellen. So bin ich an

«Ein geisteswissenschaftliches Studium ist eine Art Denkschule, die man durchläuft.»

die Sache herangegangen. Es war ein aufwendiges Learning by Doing, eine Weiterbildung on the Job. An der Uni habe ich Wirtschaftsgeschichte



und Volkswirtschaft gemacht, im Verfassungsrat präsidierte ich die Kommission Finanzverfassung und habe entdeckt, wie spannend eine Schuldenbremse sein kann! Meine Erfahrung ist, dass viel möglich ist, wenn einen etwas sehr interessiert, ich habe in den 15 Jahren als Finanzdirektorin so viel gelernt. Das war ein Privileg.»

Universität ein Plus für eine Stadt

Eva Herzog schätzt die hiesige Universität, es ist für sie generell ein Plus, wenn eine Stadt eine derartige Bildungsinstitution hat. Sie sagt dazu: «Die Universität Basel verfolgt eine für eine Volluniversität sinnvolle Strategie. Die Verantwortlichen vertreten sie auch überzeugend.» Ein Schwerpunkt auf Life Sciences macht für sie Sinn. Aber ebenso sind ihr starke Geisteswissenschaften wichtig: «Das kulturelle Erbe ist essenziell, eine Gesellschaft muss über sich selbst nachdenken und sich weiterentwickeln.» Einer ihrer Söhne studiert mittlerweile in Basel Geschichte und Philosophie. Das Bologna-System überzeugt sie dabei nicht wirklich: «Es hält nicht ein, was es versprochen hat: freie Mobilität für die Inkaufnahme des Systems der Kreditpunkte. Diese Mobilität ist nicht da, aber die Studierenden jagen Punkten nach. Wir haben weniger zielgerichtet studiert, mehr ausprobiert, sind Umwege gegangen; ich habe unheimlich viel mitgenommen.»

Universitäre Weiterbildung für die Gesellschaft

Seit über 20 Jahren bietet die Universität Basel auch Weiterbildungsstudiengänge an. Diese Studien sind praxisorientierter als die grundständigen, verbinden Theorie und Beruf und stehen



unter gewissen Voraussetzungen auch Nichtakademikerinnen offen. Eva Herzog: «Das ist ganz in meinem Sinn. Ich habe ja den ersten Kurs des Kulturmanagements angefangen, ich hatte Berufserfahrung, wollte mir mehr Theorie aneignen. Leider musste ich wegen anderer Engagements dann aussteigen, aber die Verbindung von Theorie und Praxis hat mir sehr gefallen. Das Rezept ist ja im Grunde dasselbe wie bei der dualen Berufsbildung, dem Erfolgsrezept der Schweiz für eine solide Ausbildung und gegen wirtschaftliche Krisen. Die Bildungswege sind heute sehr vielfältig, und die früher parallelen Welten sind durchlässig geworden. Man kann eine Lehre absolvieren, sich weiterbilden oder später auch an einer Uni oder Fachhochschule studieren.»

Know-how schafft Innovation

Im Zusammenhang mit der medialen Berichterstattung zur BFI-Botschaft wurde kürzlich davon gesprochen, dass Bildung der wichtigste Rohstoff der Schweiz sei. Auf die Frage, ob denn das auch stimme, ist Eva Herzog schon fast irritiert: «Ja, sicher. Wir haben keine natürlichen Ressourcen, wie Bodenschätze oder so etwas. Die Grundlagen für unseren Wohlstand liegen

«Basel soll eine der besten
Forschungsuniversitäten bleiben
und dafür auch genügend
Mittel bekommen.»

unter anderem darin, dass die Schweiz auf der Liste der innovativsten Länder der Welt ganz vorne mitmischte. Um Neues zu schaffen, braucht man Wissen, braucht man Know-how. Unser Bildungssystem ist sehr gut, aber wir dürfen nie einfach zufrieden sein. Die Welt verändert sich, wir müssen unsere Strategien konstant anpassen.» Dafür brauche es gute Bildungsinstitutionen auf allen Ebenen, von der Volksschule bis zur Fachhochschule und zur Universität. Und nochmals zur Universität Basel: «Sie ist eine Forschungsuniversität, soll eine der besten bleiben und dafür auch genügend Mittel bekommen.»

Wettbewerb

Liebe Leserin, lieber Leser

Wir laden Sie auch dieses Jahr ganz herzlich zur Teilnahme an unserem Wettbewerb ein. Machen Sie mit und gewinnen Sie einen E-Book-Reader.

So geht's

Beantworten Sie folgende acht Fragen. Die Anfangsbuchstaben Ihrer acht Antworten ergeben, in der Reihenfolge der Fragen aneinandergereiht, das Lösungswort. Senden Sie uns Ihr Lösungswort per Post oder auf elektronischem Weg mit Angabe Ihrer Kontaktdaten. Die Gewinnerin, der Gewinner wird aus den richtigen Einsendungen gezogen. Der Rechtsweg ist ausgeschlossen.

Einsendeschluss: 15. Januar 2021

Frage 1

Der Pflanze «*Angelica archangelica*» lassen sich für eine kurze Zeit engelhafte Klänge entlocken. Welches Musikinstrument ist gesucht?

Frage 2

In einer Zeit, als Frauen in England der Zugang zu den Universitäten noch verwehrt ist, bangt eine Mutter um ihr Kind. Aus Angst, ihre Tochter könne das stürmische und unberechenbare Wesen ihres berühmten Vaters erben, lässt sie ihr eine naturwissenschaftliche Ausbildung zukommen. Heute zeugt die Bezeichnung einer Programmiersprache von dieser klugen Investition. Wie hiess die Tochter mit Vornamen?

Frage 3

Die Welt wurde einst erschaffen, weil zwei rechtshaberische Konstrukteure ihre Geschöpfe im Kampf gegeneinander antreten liessen und damit, so will es ein Märchen, die Nebelflucht auslösten. Beim Turnier diente die Weisheit als Schild und als Schwert das Führen des klugen Gedankens. Wie heisst der Schriftsteller mit Nachnamen?

Frage 4

Ein Totenkopffäffchen und ein Apfelschimmel sind ihre Begleiter. Sie ist das stärkste Mädchen auf der Welt und besitzt eine farbenprächtige Villa am Rande der Stadt. Wie heisst sie mit Nachnamen?

Frage 5

Manch einer trällert gedankenlos eine Melodie, und dem Gegenüber will sie so gar nicht mehr aus dem Kopf gehen. Welcher wirbellose Quälgeist wird gesucht?

Frage 6

Unter anderem dienen Bienenwaben, Knochen oder Fledermäuse diesem interdisziplinären Arbeitsgebiet als Vorbilder. Welche Wissenschaft ist gesucht?

Frage 7

Im Kindesalter wurde ihm auf Drängen seiner Halbschwester die österreichische Staatszugehörigkeit entzogen, weshalb er ein ganzes Leben lang staatenlos blieb und seine Partnerin nie heiraten konnte. Auf die Frage «Was ist Kunst?» finden sich in dem gleichnamigen Buch von Lew Nikolaewitsch Tolstoi seine Antworten. Wie hiess er mit Nachnamen?

Frage 8

Der Name eines Geheimprojekts ergibt sich aus der Subtraktion «800–277» und verhalf einer Frau dazu, als Erste ihres Landes eine berühmte Auszeichnung zu erlangen. Wie heisst sie mit Nachnamen?

Einsendung Ihres Lösungswortes

Postweg:

Universität Basel
Advanced Studies
«Wettbewerb»
Petersgraben 35
4051 Basel
SWITZERLAND

oder per Mail «Wettbewerb»
info@advancedstudies.ch

Die Antworten und das Lösungswort werden nach dem 15. Januar 2021 auf der Website der Advanced Studies unter News und Veranstaltungen (www.advancedstudies.ch), auf Facebook, Twitter und LinkedIn veröffentlicht.

Wir wünschen Ihnen viel Vergnügen!

.....
Daniela G. Brunner

In den besten Jahren

Studieren 50 Plus: ein Angebot der nachberuflichen wissenschaftlichen Weiterbildung für Ältere an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Seit 2001 können interessierte ältere Menschen an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz (JGU) an speziell für sie konzipierten Lehrveranstaltungen im Rahmen des Studienprogramms *Studieren 50 Plus* teilnehmen.

Angebot, Zielgruppe, Rahmenbedingungen

Das Programm wendet sich an Menschen in der nachberuflichen beziehungsweise nachfamiliären Lebensphase und bietet ihnen die Möglichkeit, sich mit aktuellen wissenschaftlichen Fragestellungen auseinanderzusetzen. Das strukturierte Studienprogramm wird in enger Zusammenarbeit mit den Fachbereichen, künstlerischen Hochschulen und Instituten sowie weiteren kooperierenden Einrichtungen der JGU am Zentrum für wissenschaftliche Weiterbildung (ZWW) realisiert. Im Studienjahr 2019 wurden in zwei Semestern insgesamt 175 gebührenpflichtige Lehrveranstaltungen angeboten, die sich fünf Themenbereichen zuordnen lassen: Kunst- und Literaturwissenschaft – Philosophie – Musik / Geschichts- und Kulturwissenschaften – Theologie / Sozial- und Gesellschaftswissenschaften – Sport / Mathematik – Naturwissenschaften – Technik – Umwelt – Medien / Sprachen.

Über 95 Prozent dieser Lehrveranstaltungen konnten durchgeführt werden. Im akademischen Jahr 2019 wurden insgesamt 3969 Belegungen verzeichnet. Die Belegungszahlen steigen seit dem Gründungsjahr stetig an, zuletzt war ein Zuwachs von rund acht Prozent zu verzeichnen. Das Angebot wird daher kontinuierlich weiter ausgebaut. Das Programm *Studieren 50 Plus* finanziert sich zu mehr als 80 % aus den Teilnahmegebühren. Eine wöchentliche Lehrveranstaltung im Umfang von 28 Unterrichtsstunden – das entspricht 14 Sitzungen à 90 Minuten – kostet

beispielsweise 150 Euro. Es gibt Ermässigungen bei mehr als einer gebuchten Veranstaltung, bei gleichzeitiger Belegung des Gasthörerstudiums sowie in sozialen Härtefällen. Die maximale Teilnahmegebühr beträgt 500 Euro pro Semester, unabhängig von der Anzahl der belegten Seminare.

Unterschiedliche Erwartungen und Ziele

Ergebnisse der bisher unveröffentlichten Teilnehmendenbefragung aus dem Jahr 2016 zeigen, dass sich die Mainzer Seniorstudierenden besonders für Lehrveranstaltungen in Kunstgeschichte, Geschichte und Philosophie interessieren. Mit der Teilnahme an *Studieren 50 Plus* verbinden sie unterschiedliche Erwartungen und Ziele: Besonders hohe Zustimmungsggrade erhalten die Motive *eigene Bildungsinteressen befriedigen, mich geistig fit halten* sowie *meine Allgemeinbildung erweitern*. Ebenfalls hohen Zuspruch erhalten die Motive *gleichgesinnte Menschen kennenlernen* sowie *sich einer neuen Herausforderung stellen*.

«Mainzer Seniorstudierende interessieren sich besonders für Lehrveranstaltungen in Kunstgeschichte, Geschichte und Philosophie.»

Die Teilnehmenden sind mehrheitlich zwischen 60 und 70 Jahre alt, im Verhältnis nutzen etwa zwei Drittel Frauen zu einem Drittel Männer das Angebot. *Studieren 50 Plus* hat ein grosses Einzugsgebiet auf beiden Seiten des Rheins, das deutlich über die Stadtgebiete von Mainz und Wiesbaden hinausgeht.

anspruchsvoll studieren



Die Teilnehmenden von *Studieren 50 Plus* wollen sich gezielt mit wissenschaftlichen Themen auseinandersetzen, nicht nur hineinschnuppern.

Vorlesungen und Seminare im wöchentlichen Turnus

Studieren 50 Plus bietet Vorlesungen und Seminare an, die im wöchentlichen Turnus in der Vorlesungszeit stattfinden und für in der Regel maximal 25 Teilnehmende konzipiert sind, um ein Eingehen auf deren individuelle Interessen und Bedürfnisse zu ermöglichen. Gleichzeitig können die Lehrenden so gegebenenfalls heterogenen Vorkenntnissen besser gerecht werden, und es gibt genug Raum für einen intensiven Austausch untereinander. Zusätzlich wird seit einigen Jahren ein vielfältiges Angebot an Blockveranstaltungen unterschiedlicher Länge organisiert, teilweise auch in der vorlesungsfreien Zeit. Die Lehrveranstaltungen stehen allen Interessierten offen, eine Hochschulzugangsberechtigung wie zum Beispiel das Abitur ist nicht notwendig.

Seit 2018 wird jährlich ein Themenschwerpunkt gewählt, der dazu einlädt, einen Diskurs aus der Perspektive des jeweiligen Fachgebiets oder auch interdisziplinär zu führen. 2019 stand der Themenkomplex «Weltbilder – Menschenbilder» mit insgesamt 37 Veranstaltungen im Fokus, 2020 widmen sich rund 30 Angebote

dem Oberthema «Die Zeit». Zum Ende jeder Vorlesungszeit findet ein Abschlussfest statt, auf dem druckfrisch das neue Programmheft mit allen Lehrveranstaltungen des nächsten Semesters vorgestellt wird. Gleichzeitig wird ein informeller Austausch zwischen Lehrenden und Teilnehmenden aller Kurse sowie den Veranstalter*innen an der JGU ermöglicht. Auch dieses Format erfreut sich steigender Beliebtheit.

Nicht nur schnuppern, sondern gezielte Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Fragestellungen

Die Seniorenstudierenden können bei *Studieren 50 Plus* jederzeit wählen, ob sie nach Interesse Einzelveranstaltungen belegen oder einen Leistungsnachweis, ein Abschlusszertifikat (CAS mit 13 ECTS), erwerben möchten. Denn viele ältere

«Das Abschlusszertifikat ist ein Baustein im Rahmen lebenslangen Lernens.»

Menschen sind nicht nur daran interessiert, in wissenschaftliche Themen «hineinzuschnuppern», sondern möchten sich gezielt mit ausgewählten wissenschaftlichen Fragestellungen auseinandersetzen. Im Einzelnen sind für den Erwerb des Zertifikats folgende Leistungen zu erbringen: Besuch von fünf Lerneinheiten aus dem gewählten Schwerpunktbereich im Umfang von jeweils mindestens 2 Semesterwochenstunden (SWS); Absolvieren von drei weiteren Lerneinheiten im Umfang von jeweils mindestens 2 SWS aus Themenbereichen, die nicht den Schwerpunkt bilden; Verfassen einer wissenschaftlichen Hausarbeit im Umfang von 15 Seiten.

Ein Beratungsangebot in Form einer werktags jeweils während dreier Stunden angebotenen offenen Sprechstunde – persönlich und telefonisch – unterstützt und begleitet die Studienwahl und -organisation der Seniorenstudierenden.

Erste Erfahrungen nach der Umstellung auf digitale Lehr- und Lernformate im Zuge der Corona-Pandemie

Das mit über 80 Lehrveranstaltungen fertig geplante Programm für das Sommersemester 2020 musste im März/April aufgrund der im Zusammenhang mit der Corona-Pandemie verhängten



Beschränkungen kurzfristig neu konzipiert werden. 32 der ursprünglich 85 Lehrveranstaltungen – 38 Prozent – wurden als digitale Lehrveranstaltung angeboten, die restlichen wurden unter anderem aus methodisch-didaktischen Gründen auf das Wintersemester 2020/2021 verschoben beziehungsweise in Einzelfällen storniert. Rund 280 Studierende – etwa ein Viertel der Teilnehmerschaft im Vergleich zum Vorjahr – entschieden sich dafür, an den digitalen Lehrangeboten teilzunehmen. Sie buchten im Schnitt eineinhalb Veranstaltungen.

Abbau von Berührungspunkten

Die Programmleitung wählte ein didaktisches Konzept, bestehend aus asynchronen Lehr- und Lernformen, die gezielt durch synchrone Formen ergänzt werden konnten, um die technischen Anforderungen für die Teilnahme am digitalen Semesterbetrieb bei *Studieren 50 Plus* so niedrig wie möglich zu halten, möglichst vielen Interessierten den Zugang zu ermöglichen und Berührungspunkte mit nicht analogen Formaten abzubauen.

Die Basis für alle Online-Aktivitäten bildet das Open-Source-Lernmanagementsystem Moodle der JGU, das Teilnehmenden und Lehrenden neben vielen weiteren Funktionen eine einfache Kommunikation untereinander per Forum oder Chatfunktion und die unkomplizierte Bereitstellung von Videos, Präsentationen, Literatur, Arbeitsaufgaben und so weiter ermöglicht. Parallel dazu konnte das Open-Source-Videokonferenzsystem BigBlueButton für den synchronen Austausch im gesamten Kurs sowie in Kleingruppen genutzt werden.

Erste Rückmeldungen und Erfahrungen nach rund vier Wochen Umstellung auf die digitalen Angebote zeigen, dass das Interesse an digitalen Lehr- und Lernformaten bei Teilnehmenden wie Lehrbeauftragten gleichermaßen hoch ist, der Beratungs- und Unterstützungsbedarf insbesondere in technischer Hinsicht allerdings ebenfalls.

Spezielle Schulungen für Studierende und Dozierende

Aus diesem Grund wurden zusätzlich zum allgemeinen Schulungsangebot der JGU seitens der Programmverantwortlichen spezielle Schulungen für die Lehrenden im Bereich *Studieren 50 Plus* angeboten. Gleichzeitig konnten diese

sich im Rahmen werktäglicher Sprechzeiten individuelle Unterstützung bei inhaltlichen und technischen Fragen einholen. Auch für die Studierenden gab es diesbezüglich individuelle Beratungen, die rege genutzt wurden.

Synchroner Austausch per Videokonferenz wird geschätzt

Inhaltlich zeigen die ersten Rückmeldungen, dass Teilnehmende und Lehrende den synchronen direkten Austausch per Videokonferenz schätzen, da hier ein Gemeinschaftsgefühl, ähnlich wie in der Präsenzlehre, entsteht, was insbesondere unter den im Frühjahr/Frühsummer 2020 in Deutschland geltenden Kontaktbeschränkungen als hilfreich wahrgenommen wird. Gleichzeitig empfinden einzelne Lehrende die Durchführung von Diskussionen per Videokonferenz als anspruchsvoller und auch anstrengender als die Präsenzlehre. Es muss insbesondere bei Gruppen mit mehr als 10 Personen konsequent

BAG WiWA – das Netzwerk für die nachberufliche wissenschaftliche Weiterbildung im deutschsprachigen Raum

Seit vielen Jahren ist das ZWW mit seinem Angebot *Studieren 50 Plus* und dem Gasthörerstudium an der JGU als Mitglied der Bundesarbeitsgemeinschaft Wissenschaftliche Weiterbildung für Ältere (BAG WiWA) im Dachverband und Netzwerk für lebenslanges Lernen an Hochschulen, der Deutschen Gesellschaft für wissenschaftliche Weiterbildung und Fernstudium e.V. (DGWF), engagiert. In der BAG WiWA haben sich die für nachberufliche wissenschaftliche Weiterbildung verantwortlichen Einrichtungen an Hochschulen, wie Zentren für wissenschaftliche Weiterbildung, Universitäten des 3. Lebensalters, Seniorenakademien etc., zusammengeschlossen, um die bildungspolitische Positionierung der wissenschaftlichen Weiterbildung Älterer zu fördern. Gleichzeitig ermöglicht die BAG WiWA einen Erfahrungsaustausch unter den zugehörigen Einrichtungen im deutschsprachigen Raum und ist ein Forum für konzeptionelle Weiterentwicklungen der Studienangebote für Ältere. So entstand in den vergangenen Jahren unter anderem ein Musterfragebogen für Teilnehmendenbefragungen in der nachberuflichen wissenschaftlichen Weiterbildung an Hochschulen. Aktuell werden Leitlinien zur Planung und zur Durchführung von forschendem Lernen im Seniorenstudium erarbeitet.

Mehr über die Arbeit der BAG WiWA erfahren Sie unter <http://dgwf.net/bag-wiwa.html>



Die Grösse der Seminargruppen lässt genügend Raum für einen intensiven Austausch.

darauf geachtet werden, dass alle Teilnehmenden eine Chance haben, sich an den entstehenden Diskussionen zu beteiligen, und es müssen geeignete Formen gefunden werden, wie sich diese strukturieren lassen, zum Beispiel «virtuelles Melden» durch Statusänderung oder Ankündigung im Chat seitens der Seniorstudierenden.

Asynchrone Lehrformen wie kommentierte Video-Präsentationen oder Aufgaben, die mithilfe begleitender Literatur bearbeitet werden sollen, bieten Studierenden die Möglichkeit, flexibel zum Wunschzeitpunkt und im eigenen Tempo zu lernen. Bei technischen Problemen kann vergleichsweise unkompliziert zu einem anderen Zeitpunkt weitergearbeitet werden. Diese Angebote werden insbesondere von Teilnehmenden, die bislang über weniger digitale Kompetenzen und Erfahrungen verfügen, geschätzt und auch als niedrigschwellig wahrgenommen.

Neue Möglichkeiten mit digitalen Lehrveranstaltungen

Diese ersten Erfahrungen stellen sicherlich keinen Anspruch auf Vollständigkeit und bilden nur Schlaglichter ab. Eine Evaluation der digitalen Lehrveranstaltungen bei Teilnehmenden und Lehrenden ist angedacht, um weitere Er-

«Digitale Lernangebote können eine Ergänzung der Präsenzlehre bei *Studieren 50 Plus* darstellen, die zwischenzeitlich räumlich an ihre Grenzen kommt.»

fahrungswerte nach Ablauf des Semesters sammeln und daraus gezielt Rückschlüsse für eine Weiterentwicklung des Angebots ziehen zu können. Offen muss daher bleiben, inwiefern digitale Lehr- und Lernangebote eine Ergänzung der Präsenzlehre bei *Studieren 50 Plus* darstellen können, die zwischenzeitlich räumlich an ihre Grenzen kommt.

Digitale Lehrveranstaltungen würden beispielsweise aber auch mobil eingeschränkten Seniorinnen und Senioren die Teilhabe am Veranstaltungsangebot der Universität von zu Hause aus ermöglichen. Sie können ebenso im Rahmen einer aufsuchenden Bildungsarbeit mithilfe von Kooperationen mit Stadtteiltreffs oder Seniorzentren dazu beitragen, die Vernetzung von

Universität und Gesellschaft – Third-Mission-Aktivitäten – und das Erreichen nichttraditioneller Zielgruppen weiter zu fördern.

Kathrin Lutz

Wissenschaftliche Weiterbildung an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Studieren 50 Plus ist ein Angebot des Zentrums für wissenschaftliche Weiterbildung (ZWW) an der Johannes Gutenberg-Universität (JGU) Mainz im Herzen des Rhein-Main-Gebiets. An der JGU sind etwa 31 000 Studierende aus über 120 Nationen eingeschrieben. Es gibt mehr als 270 Studiengänge, die von über 100 Instituten und Kliniken verantwortet werden. Auf einem grossen, innenstadtnahen Campus lehren und forschen rund 4400 Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, nur wenige Institute und Einrichtungen sind ausserhalb angesiedelt. Im Rahmen des Angebots *Studieren 50 Plus* lernen rund 1100 Seniorstudierende an der JGU. Etwa 300 Personen nutzen die Möglichkeit, als Gasthörer*in an curricularen Lehrveranstaltungen der Fachbereiche und Institute teilzunehmen.

Die wissenschaftliche Weiterbildung an der JGU wurde nach einem Senatsbeschluss im August 1973 inhaltlich und organisatorisch zunächst im Rahmen eines Projekts aufgebaut. Seit 2000 ist das ZWW als zentrale Einrichtung mit wissenschaftlichem Auftrag unter Leitung von Dr. Beate Hörr organisiert. Das ZWW koordiniert die Aktivitäten der wissenschaftlichen Weiterbildung an der JGU. Es unterstützt und berät die Fachbereiche und Institute bei der Entwicklung neuer weiterbildender Studiengänge. Weiterhin bietet es längerfristig angelegte Weiterbildungsangebote unterhalb der Bachelor- und Masterebene insbesondere für Berufstätige an, die sich nach neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen praxisnah fortbilden möchten (Abschluss: Certificate of Advanced Studies, CAS) und führt Bildungsprojekte im Auftrag von Bundes- und Landesministerien sowie Stiftungen durch. Im ZWW sind derzeit 25 Mitarbeitende beschäftigt.

Kontakt und weiterführende Informationen zu *Studieren 50 Plus*

Zentrum für wissenschaftliche Weiterbildung (ZWW)
Team *Studieren 50 Plus*
55099 Mainz
Tel.: +49 6131-39-22133
E-Mail: studieren-50plus@zww.uni-mainz.de
Website: www.zww.uni-mainz.de/weiterbildungsangebote-im-ueberblick/50plus
Tägliche Sprechzeiten: Mo–Fr, 9.30–12.30 Uhr

Kontaktdaten der Autorin

Kathrin Lutz, M.A., Stellvertretende Leiterin des ZWW
Tel.: +49 6131-39-26191
E-Mail: lutz@zww.uni-mainz.de

Weiterbildungsstudiengänge an der Universität Basel 2020/2021

GESELLSCHAFT, KULTUR UND UMWELT

CAS African Affairs
CAS Civilian Peacebuilding Essentials
CAS Civilian Peacebuilding Methodologies
CAS Civilian Peacebuilding Specializations
CAS Digitale Kulturen
CAS Innovation und Change im Kulturmanagement
CAS Kulturpolitik und Kulturrecht
CAS Religion, Peace & Conflict
DAS Civilian Peacebuilding
DAS Kulturreflexives Management
MAS Civilian Peacebuilding
MAS Kulturmanagement

MEDIZIN UND GESUNDHEIT

CAS Clinical Research I Clinical Trial Planning and Conduct
CAS Clinical Research II Advanced Clinical Trial Management
CAS Entwicklungsneurologische Therapie
CAS Epidemiologie und Biostatistik
CAS Functional Kinetics (FBL Klein-Vogelbach)
CAS Gesundheitsförderung und Prävention
CAS Gesundheitsökonomie und gesundheitsökonomische Evaluation
CAS Gesundheitssysteme
CAS INTERCARE – Klinische Fachverantwortung in der Geriatrie**
CAS Internationale Zusammenarbeit und globale Gesundheit (IZGG)
CAS Neurophysiotherapie – Fachexperte/Fachexpertin in Morbus Parkinson
CAS Neurophysiotherapie – Fachexperte/Fachexpertin in Multiple Sklerose
CAS Personal Health Coach
CAS Personalized Molecular Oncology
CAS Sportphysiotherapie
CAS Study Nurse/Coordinator
CAS Versicherungsmedizin Schwerpunkt Gesundheitsversorgung
CAS Versicherungsmedizin Schwerpunkt Medizinische Gutachten
CAS Versicherungsmedizin Schwerpunkt Medizinische Risikoprüfung
DAS Advanced Nursing Practice-plus (ANP-plus)
DAS Clinical Trial Practice and Management
DAS Cranio Facial Kinetic Science
DAS Entwicklungsneurologische Therapie
DAS Health Care and Management (HCM): From Research to Implementation
DAS Sexualmedizin/Sexualtherapie
DAS Versicherungsmedizin
MAS Cranio Facial Kinetic Science
MAS Entwicklungsneurologische Therapie

MAS Functional Kinetic Science
MAS International Health
MAS Lingual Orthodontics
MAS Master of Public Health
MAS Neurophysiotherapie – Fachexperte/Fachexpertin in Multiple Sklerose, Morbus Parkinson und Stroke
MAS Spiritual Care
MAS Versicherungsmedizin
MBA International Health Management

PHARMAZIE

CAS Arzneimittel und Medizinprodukte im Not- und Katastrophenfall
CAS Klinische Pharmazie
DAS Pharmaceutical Medicine
DAS Spitalpharmazie
MAS Medicines Development

PSYCHOLOGIE UND PSYCHIATRIE

CAS Grundlagen der Psychoonkologie*
CAS Kinder- und Jugendpsychologie Schwerpunkt Individuelle Entwicklung in Systemen
CAS Kinder- und Jugendpsychologie Schwerpunkt Systematische Beratung
CAS Kinder- und Jugendpsychologie Schwerpunkt Systemische Diagnostik
CAS Motivational Interviewing
CAS Psychopathologie und psychiatrische Diagnostik
CAS Tiergestützte Therapie
DAS Psychoonkologische Beratung*
DAS Systemische Beratung in der Kinder- und Jugendpsychologie
DAS Systemische Diagnostik in der Kinder- und Jugendpsychologie
MAS Kinder- und Jugendpsychologie
MAS Personenzentrierte Psychotherapie
MAS Psychoonkologie*

THEOLOGIE UND RELIGION

CAS Interkulturelle Theologie und Migration
CAS Religiöse Pluralität in Theorie und Praxis
DAS Theologie und Religionsphilosophie

WIRTSCHAFT UND MANAGEMENT

CAS Global Social Entrepreneurship
CAS Nonprofit Governance & Leadership
CAS Wirkungsmanagement in NPO
DAS Nonprofit Management & Law
MAS Marketing, Management und Business Development

Stand September 2020

Alle Weiterbildungskurse unter: www.advancedstudies.ch

* Neues Studiengangreglement in Planung

**Neuer Studiengang in Planung

«Ein Buch lesen – für mich
ist das das Erforschen
eines Universums.»

Marguerite Duras

**literaturhaus:
: basel**

Das aktuelle Programm mit Autorinnen
und Autoren aus der ganzen Welt
und Diskussionen zu Themen,
die die Welt bewegen, finden Sie unter
www.literaturhaus-basel.ch

**10%
Studenten-
rabatt**

auf alle Bücher, Hörbücher, livres français,
English books, CDs & DVDs.
Bitte gültigen Studentenausweis vorweisen.
(Nicht kumulierbar mit anderen Rabatten)

Bücher | Musik | Tickets
Aeschenvorstadt 2 | 4010 Basel
www.biderundtanner.ch

Bider&Tanner
Ihr Kulturhaus in Basel

IMPRESSUM

Herausgeber

Universität Basel
Advanced Studies
Petersgraben 35
CH-4051 Basel
info@advancedstudies.ch
www.advancedstudies.ch

Redaktion

Moritz Strähl

Konzept und Gestaltung

atelier w, Basel

Fotos

Christian Flierl S. 1, 5, 7–9, 17, 18, 20,
21, 23–26
Florian Cueni S. 11, 13, 14
Thomas Hartmann S. 29, 32
Uwe Feuerbach S. 30

Korrektorat

Christian Bertin, Basel

Fotolitho

Bildpunkt AG, Münchenstein

Druck

Gremper AG, Basel

Auflage

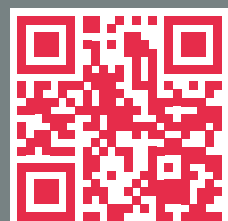
9000 Ex.

ISSN 2296-4584

Nächste Ausgabe: Sommer 2021

Weitere Informationen zu den in diesem
Magazin vorgestellten Studienangeboten
finden Sie auf der Webseite der Advanced
Studies:
www.advancedstudies.ch

Nachdrucke und Reproduktionen mit
Genehmigung und Quellennachweis
erlaubt.



WWW.ADVANCEDSTUDIES.CH

stream.local
myfilm.ch

Bleiben Sie dem Kino treu!
Streamen Sie auf myfilm.ch

kult.kino
■■■■■■■■

Stecken Sie die Kantonsbibliothek in die Tasche!



Öffnungszeiten:

Montag	geschlossen
Dienstag	9.00 – 18.30
Mittwoch	9.00 – 18.30
Donnerstag	9.00 – 18.30
Freitag	9.00 – 18.30
Samstag	9.00 – 16.00
Sonntag	9.00 – 16.00 (nur Oktober – April)

emma herwegh-platz 4 ch-4410 liestal
bibliothek tel. 061 552 50 80
www.kbl.ch www.facebook.com/kbl.ch



kantonsbibliothek
baselland